



## Informe Técnico sobre la implantación de Máster

21 de octubre de 2020.-

Denominación del Título	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva.
Código RUCT	(RUCT 4317641)
Fecha BOE	
Origen de la Modificación	Decanato de la Facultad de Psicología // Vicerrectorado de Postgrado, Empleabilidad y Relaciones con Empresas e Instituciones
Fecha de la solicitud	

### INFORME:

**FAVORABLE, contiene los elementos mínimos para iniciar el procedimiento de verificación.**

1. El origen del nuevo plan es una solicitud de modificación que, de conformidad con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de las memorias, obliga a la tramitación de la modificación como el alta de un nuevo título para convertir un título inicialmente de una universidad en interuniversitario.
2. Reduce la actual financiación de la UAL en 12 ECTS. El actual máster oferta 60 ECTS propios con docencia (9 obligatorios; 51 optativos y 24 TFM). La nueva propuesta asigna a la UAL 48 ECTS con docencia y 25 a la UHU más el TFM de 15 ECTS.
3. Pendiente de confirmar el estado de tramitación de la propuesta y la firma del convenio por la UHU.
4. La memoria inicial fue aprobada por la Junta de Facultad el pasado 28 de septiembre de 2020.
5. Puesta en Audiencia Pública a la comunidad universitaria sólo recibió una corrección de errores en la materia Modelos Avanzados de Medición en Psicología del profesor del máster AJRT que fue asumida por la Comisión en la memoria y una sugerencia de una alumna(OAA\_W) de la actual versión del máster que fue valorada igualmente sin alterar el plan de estudios.

### 1.- DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plazas: 30 en cada universidad.</li> <li>2) Semipresencial</li> <li>3) Régimen de Permanencia General de la UAL.</li> <li>4) ECTS requeridos: 60 ECTS. 21 obligatorios + 24 optativos+ 15 TFG.</li> <li>5) Incluye tres especialidades de 18 ECTS, no es obligatorio que el alumnado obtenga una de las especialidades para concluir: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología (UAL)</li> <li>ii. Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales (UAL)</li> <li>iii. Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud (UHU)</li> </ol> </li> <li>6) Idioma de impartición: castellano.</li> <li>7) El plan queda definido en una estructura de Módulo &gt; Materia.</li> <li>8) Adjunta el borrador del convenio con todos los elementos mínimos requeridos incluidos. PENDIENTE DE FIRMA</li> </ol>

### 2.- JUSTIFICACIÓN

Contenido	Descripción General
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Sin observaciones. El máster justifica su orientación preferentemente investigadora y de continuidad del máster que venía funcionando desde 2015 y fue acreditado el</li> </ol>

1

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	21/10/2020
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/3
			
hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==			



	19/07/2019.
--	-------------

### 3.- COMPETENCIAS

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Incluye de manera general las competencias del título y señala aparte las competencias específicas de cada especialidad.

### 4.- ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. La nueva versión del máster detalla el perfil de ingreso y los criterios de admisión. 2) Incorpora información de ambas universidades.

### 5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

Contenido	Descripción General
	1. Sin observaciones. Consta la información mínima requerida. 2. Permite que hasta 6 ECTS de optatividad general puedan cubrirse con asignaturas de los másteres de Psicología General Sanitaria de las respectivas universidades.

### 6.- MEDIOS PERSONALES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información de medios personales docentes asignados al máster por cada universidad según el formato. Consta la información de otros medios personales docentes asignados al máster según el formato general de la UAL

### 7.- MEDIOS MATERIALES

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información de medios materiales al máster por cada universidad según el formato.

### 8.- RESULTADOS PREVISTOS

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Consta la información común a los másteres de la UAL. Incorpora datos reales para justificación de las diferentes tasas.

### 9.- SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Se ha comunicado a la Dirección General de Calidad el inicio del trámite, el enlace al SGC queda incorporado en la memoria. 2) El convenio establece que con carácter general se aplicará el SGC de la UAL por ser la universidad que coordina la acreditación del título.

### 10.- CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Contenido	Descripción General
	1) Sin observaciones. Establece e incluye la correspondiente tabla de adaptaciones entre los dos planes de estudio. 2) Extingue al 4315356 Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería. Según el régimen de extinción previsto por la normativa de la UAL.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==>

Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García	Fecha	21/10/2020
	Jorge Doñate Sanz		
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	2/3
			
hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==			



FDO. ANTONIO FRANCISCO BERENGUEL GARCÍA  
JEFE DE SERVICIO DE ORDENACIÓN DOCENTE, PLANES DE ESTUDIO Y FORMACIÓN CONTINUA

Fdo. Jorge Doñate Sanz  
GESTOR DE PLANES DE ESTUDIO

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: <a href="https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==">https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==</a>				
Firmado Por	Antonio Francisco Berenguel García		Fecha	21/10/2020
	Jorge Doñate Sanz			
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==	PÁGINA	3/3
				
hUsSU+oeiXzs/9iwMAM4sw==				

## IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

### 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Almería		Facultad de Psicología	04008571
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Investigación en Ciencias del Comportamiento	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		Nacional	
CONVENIO			
Borrador de convenio			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Huelva		Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	21005952
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
Seleccione un valor			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JORGE DOÑATE SANZ		Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de Firma de Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		18998914V	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María Encarnación Carmona Samper		Decana de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		27536601N	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Ca	04120	Almería	950015971
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
planestu@ual.es	Almería		950015971

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería y la Universidad de Huelva	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología				
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales				
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Psicología	Salud	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Almería				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
048	Universidad de Almería			
049	Universidad de Huelva			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	21	15
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
<b>ESPECIALIDAD</b>		<b>CRÉDITOS OPTATIVOS</b>
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		18.
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		18.
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		18.

### 1.3. Universidad de Huelva

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>CENTRO</b>
21005952	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

#### 1.3.2. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>
--

PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
TIEMPO COMPLETO		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	78.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://www.uhu.es/sec_general/Normativa/Texto_Normativa/permanencia_grado_master.pdf">http://www.uhu.es/sec_general/Normativa/Texto_Normativa/permanencia_grado_master.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

### 1.3. Universidad de Almería

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
04008571	Facultad de Psicología

#### 1.3.2. Facultad de Psicología

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	Sí	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	78.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0

NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://cms.dial.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf">http://cms.dial.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/servicio/pe_normas-permanencia.pdf</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2º Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
00 - No se incorporan competencias de esta tipología.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
00 - No se incorporan competencias de esta tipología
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer y distinguir las principales técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.
CE2 - Conocer los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes de dependencia.
CE3 - Ejecutar e interpretar las principales técnicas de dependencia en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.
CE4 - Redactar un informe de investigación ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de dependencia.
CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes de interdependencia.
CE6 - Saber ejecutar técnicas multivariantes de interdependencia a través de softwares especializados.
CE7 - Saber interpretar en términos psicológicos los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes de interdependencia.
CE8 - Saber redactar un informe de investigación ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de interdependencia.
CE9 - Conocer y aplicar los modelos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE), Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI).
CE10 - Utilizar software específico para analizar e interpretar las medidas proporcionadas por un test.
CE11 - Saber identificar y aplicar el índice de cambio fiable más apropiado en cada caso de uso de tests
CE12 - Saber identificar y aplicar el procedimiento más adecuado de estimación de las diferencias mínimas clínicamente relevantes
CE13 - Elaborar un informe a partir de los resultados de la aplicación de los modelos avanzados en medición psicológica.
CE14 - Conocer los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia.
CE15 - Plantear, desarrollar, ejecutar e interpretar las fases del meta-análisis.
CE16 - Evaluar y redactar informes derivados de la aplicación de un meta-análisis.
CE17 - Diseñar investigaciones siguiendo criterios éticos y de calidad.
CE18 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CE19 - Utilizar los indicadores de calidad de las producciones científicas para seleccionar las fuentes de información y gestionar la información recogida en esas fuentes.

CE20 - Identificar, seleccionar y utilizar las técnicas e instrumentos acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Véase Apartado 4: Anexo 1.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### 4.2.1 Vías y requisitos generales de acceso al título

El acceso y los procedimientos de admisión para los estudiantes que inician estudios de Máster en la UAL y en la UHU están regulados por normativa estatal y autonómica.

Normativa aplicable en los procesos de acceso y admisión a Másteres:

Regulación estatal:

- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Regulación autonómica:

- Resolución, anual, de la Dirección General de Universidades, por la que se hace público el Acuerdo, de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía, por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los másteres universitarios.

Las vías de acceso y procedimientos de admisión están disponibles en la web del DUA: <http://www.juntadeandalucia.es/economia/conocimiento/sguit/>

Como norma general de acceso, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 16 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

#### 4.2.2 Procedimientos de admisión

Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta el nivel de preferencia de las titulaciones definidas con acceso al Máster y, en su caso, los requisitos específicos de admisión y, los criterios de valoración de méritos que se determinen para cada máster. La universidades participantes en este título no imponen criterios de prelación generales para los másteres, por lo que son las comisiones académicas de los títulos las que deciden los criterios de valoración para la admisión de los estudiantes que cumplan con los criterios de generales de acceso, así como el perfil de ingreso y las titulaciones preferentes, en su caso, manteniendo y velando en todo momento por el cumplimiento de los criterios de igualdad, mérito y capacidad.

**Grupos preferentes de titulaciones con acceso al máster.** Se establece el siguiente grupo de preferencia por titulaciones de los aspirantes a este máster:

**Grupo 1:** Titulaciones con preferencia alta: Licenciados/as y Graduados/as en Psicología.

**Grupo 2:** Titulaciones con preferencia media: Titulaciones afines de la rama de Ciencias de la Salud, en concreto, Licenciados/as y Graduados/as en Medicina, Graduados/as en Enfermería, Graduados/as en Fisioterapia.

La Comisión Académica del Máster no determinará ningún criterio ponderado de valoración de méritos por lo que para la adjudicación de plazas sólo se tendrá en cuenta el nivel de preferencia de las titulaciones definidas con acceso al Máster y el expediente académico del alumno/a.

**Perfil de ingreso:** Los interesados principales en este máster son los Graduados/as y Licenciados/as en Psicología que quieran iniciar o ampliar su formación investigadora y tener acceso a un programa de doctorado. No obstante, está abierto a otros egresados de la rama de Ciencias de la Salud que deseen iniciar o ampliar su formación investigadora especializándose en el ámbito de las ciencias del comportamiento, tanto con un perfil generalista, como a través de algunos de los itinerarios que se ofertan en el título. Por tanto, el perfil del solicitante será el de un estudiante con los conocimientos científicos básicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar los conocimientos propios de su campo de estudio, con habilidades de aprendizaje autónomo y destrezas para definir objetivos, elaborar planes y seleccionar técnicas de actuación, así como con actitudes y valores que favorezcan un compromiso ético. Es importante que el interesado en este máster se muestre motivado para desarrollar la labor científica en el campo de la investigación, que sea capaz de realizar lecturas comprensivas de textos científicos escritos en lengua inglesa, y que esté familiarizado con las herramientas informáticas y de comunicación más usuales.

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La Universidad de Almería promueve una serie de iniciativas con el fin de dar cumplimiento a lo indicado en el artículo 17 del R. D. 1393/207, que contemplan las modalidades de apoyo y orientación al alumnado matriculado en sus diferentes centros y escuelas.

El **Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión** ofrece orientación y asesoramiento al alumnado en todas las cuestiones que éste formule relativas a los títulos y el funcionamiento de la Universidad de Almería. Por su parte, la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional, informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales mientras están cursando sus estudios, en coordinación con los Centros y Departamentos Universitarios. En los casos en los que se considera necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se crea una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Delegada del Rector para Diversidad Funcional.

El principal sistema de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados es el

#### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

Tanto la Universidad de Almería como la Universidad de Huelva tienen recogido en sus normativas el Plan de Acción Tutorial (UAL: Normativa de Organización y Reguladora de la Función Coordinadora de los títulos de Grado y Master de la Universidad de Almería -aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de febrero de 2016-; UHU: la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte se rige conforme al procedimiento de la UHU E03-P05 sobre Programa Orientación/ Plan de Acción Tutorial, aprobado en Junta de Facultad el 13 de Mayo de 2013):

#### Normativa de organización y reguladora de la función coordinadora de los títulos de grado y máster de la Universidad de Almería

#### Procedimiento de coordinación docente de los títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva

Estos planes contemplan la tutorización individualizada de cada estudiante, a diferentes niveles, y es de aplicación por los Centros y Departamentos responsables de los títulos, a través de la acción del profesorado y los equipos de coordinación y gestión de los Centros. El plan de acción tutorial contempla los siguientes niveles de tutorización, de aplicación a los estudiantes matriculados en este máster en la UAL:

#### Tutorías de Asignatura

Los estudiantes de grado y máster de la Universidad de Almería y de la Universidad de Huelva serán asistidos y orientados de manera individual, en el proceso de aprendizaje de cada materia o asignatura de su plan de estudios mediante tutorías desarrolladas a lo largo del curso académico, denominadas Tutorías de Asignatura. Las tutorías de asignatura se desarrollarán durante el periodo lectivo y de exámenes de un curso académico. Antes del comienzo del primer periodo de docencia de un nuevo curso académico, los Departamentos han de hacer público el horario de tutorías de asignatura de su profesorado, tanto en la ubicación física del despacho como por los procedimientos electrónicos que se establezcan. Cualquier variación que pueda producirse en ese horario deberá hacerse igualmente pública con antelación. Las tutorías de asignatura se realizarán en el despacho de cada profesora o profesor, o en alguna dependencia del Departamento, salvo las desarrolladas por cargos académicos que podrán, por motivos de su dedicación a la gestión, desarrollarse en los despachos dedicados a tal fin. En cualquier caso, el lugar de las tutorías deberá publicitarse con los mismos criterios que con el horario y deberá estar en consonancia con los horarios normalizados por los órganos competentes de la Universidad. El horario público semanal de atención al estudiante en tutoría de asignaturas del profesorado a tiempo completo será de seis horas. El profesorado a tiempo parcial tendrá el horario público semanal de atención al estudiante en tutoría proporcional a las horas que indica su contrato, no pudiendo ser en cualquier caso inferior a dos horas de atención semanal a la tutoría de asignatura.

Se podrá utilizar un sistema de cita previa para que el alumnado pueda ser atendido en el propio horario establecido o, en caso de imposibilidad, en otro alternativo. La solicitud de cita se realizará preferentemente mediante email (o procedimiento alternativo como plataforma de enseñanza virtual). La solicitud de cita previa deberá ser atendida en la tutoría más próxima a las 24 horas posteriores a la petición realizada (considerando días laborales) o en fecha alternativa acordada. Los profesores que utilicen este sistema, deberán indicarlo en la publicación del horario de tutorías.

#### Tutorías de Asignatura en modalidad a distancia

Los profesores podrán realizar hasta un 50% de su actividad de tutorías de asignatura en modalidad a distancia. Para ello, al comienzo de curso el profesor comunicará al Departamento su compromiso de atención a distancia de parte de las tutorías, y se comprometerá a utilizar el sistema de aula virtual de la Universidad de Almería en todas sus asignaturas de grado y máster en las que imparta docencia al menos en su modalidad de apoyo a la docencia. A través del aula virtual deberá atender a las consultas en las siguientes 72 horas laborables exceptuando sábados. En el caso de incumplimiento reiterado se entenderá que el profesor no está cumpliendo adecuadamente con sus obligaciones de tutorías y se derivarán las consecuencias que la normativa establezca. Además, no se podrá optar el siguiente año académico a esta modalidad de tutorías. Los Departamentos comunicarán al Vicerrectorado correspondiente que un profesor realiza las tutorías de asignatura en esta modalidad. Además, el profesor dará publicidad de esta circunstancia de la misma forma que el resto del horario de tutorías de asignatura.

#### Tutorías de Titulación

Los estudiantes de Máster de la Universidad de Almería y de la Universidad de Huelva podrán disponer de un tutor de titulación para asistirlas y orientarles en sus procesos de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo académico y profesional.

#### Responsable de las Tutorías de Titulación

Dentro del marco que establece la presente normativa, corresponde a los Centros (Facultades y Escuelas) la planificación, implementación y gestión de las tutorías de titulación. De acuerdo con los procedimientos y criterios que establezcan en cada caso, se podrán nombrar tutores de titulación y, en su caso, coordinadores de tutorías de titulación o de centro.

#### Proceso de tutorización

Corresponde a los Vicerrectorados con competencias académicas y de estudiantes, y a los Centros (Facultades y Escuelas) difundir e informar a los alumnos sobre el derecho a disponer de un tutor de titulación y los deberes del mismo, estimulando en la medida de lo posible su solicitud.

Durante las tres primeras semanas del primer y último curso del título (o en su caso en las dos semanas siguientes a su matrícula), los estudiantes podrán solicitar al Centro que les sea asignado un tutor de titulación. Se entenderá que renuncian al derecho de disponer de un tutor de titulación durante ese año académico, todos aquellos estudiantes que no soliciten un tutor de titulación en el plazo establecido. El Centro podrá abrir una convocatoria y plazo extraordinario para permitir que los estudiantes de cursos intermedios que no lo hayan hecho con anterioridad soliciten un tutor de titulación en los mismos términos que los alumnos de primer y último curso.

Los tutores de titulación se seleccionarán de entre los profesores de la titulación correspondiente. Los criterios de selección de tutores de titulación deberán hacerse públicos por parte del Centro antes de comenzar el correspondiente curso académico. Tendrán carácter obligatorio, voluntario o rotativo según determine el Centro, si bien todos los alumnos que lo soliciten dispondrán de un tutor asignado. El número de estudiantes de primer y último curso asignados a un mismo tutor será igual o inferior a 20. Se podrá realizar un cambio de tutor de titulación a petición de cualquiera de las partes mediante un escrito razonado al Decanato o Dirección del Centro (Facultades y Escuelas), que considerará su aprobación y posterior nueva asignación de tutor de Titulación si procediera. Los Centros establecerán mecanismos para comunicar de manera efectiva a los estudiantes, especialmente a los de primer curso, sobre el tutor que les ha sido asignado.

#### Función de los Tutores de Titulación

Las funciones de los tutores de titulación serán:

- a) Facilitar el proceso de transición y adaptación del estudiante al entorno universitario.
- b) Proporcionar a los estudiantes información, orientación y recursos de aprendizaje.
- c) Orientar en la configuración del itinerario curricular, atendiendo a las especificidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- d) Facilitar información sobre la transición al mundo laboral, el desarrollo inicial de la carrera profesional y el acceso a la formación continua. Son obligaciones del tutor convocar al alumnado tutelado al menos dos veces por curso y llevar registro, que elevará al Centro, de las convocatorias y reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto en modalidad grupal como individual.

El inadecuado cumplimiento de las funciones u obligaciones del tutor, previa propuesta de la Comisión Docente del Centro (Facultades y Escuelas), o en su caso, del coordinador del título, será motivo de baja de la tutoría de la titulación.

#### Formación de los Tutores de Titulación

La Universidad de Almería, a través del Vicerrectorado competente, promoverá anualmente actividades de formación para los tutores de titulación de manera tanto presencial como a distancia, además de promover una página web institucional de información y recursos de la acción tutorial. Estos recursos de apoyo podrán ser ampliados y diversificados en el ámbito de los Centros.

#### Tutoría de estudiantes con diversidad funcional

Tanto las tutorías de asignatura como las de titulación deberán adaptarse a las Necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, procediendo los Departamentos, en el primer caso, y Centros (Facultades y Escuelas), en el segundo, bajo la coordinación y supervisión de los organismos de la Universidad de Almería competentes, a las adaptaciones metodológicas precisas y, en su caso, al establecimiento de tutorías específicas en función de sus necesidades, prestando una especial atención a la integración de los nuevos estudiantes.

#### Calidad de la acción tutorial

La acción tutorial desarrollada en los ámbitos de las tutorías de Asignatura o de titulación deberá ser revisada anualmente en los diferentes Centros (Facultades y Escuelas) junto con los Vicerrectorados con competencias en la materia, que facilitarán el apoyo técnico para su implementación. El objetivo es lograr un correcto desarrollo de las tutorías, lo que exige realizar el seguimiento y la evaluación de la implantación del mismo para poder identificar posibles dificultades, carencias y establecer una mejora continua. Esta valoración contemplará las debilidades y fortalezas del plan desarrollado e incluirá propuestas de mejora. Con dicho propósito se recabará información sobre la dedicación de los tutores, la frecuencia de asistencia a las tutorías por parte de los estudiantes, necesidades atendidas y pendientes, grado de seguimiento de las acciones de mejora propuestas con anterioridad y nivel de satisfacción de los estudiantes y tutores a través de encuestas.

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

#### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Se procederá al reconocimiento y transferencia de créditos en los términos previstos en el artículo 13 del R.D. 1393/2007 y la normativa de Reconocimiento de Créditos de las respectivas universidades participantes, la Comisión Académica del título velará por la coordinación y coherencia de los reconocimientos.

En concreto para la Universidad de Almería, se procederá según la normativa aprobada por su Consejo de Gobierno el 7 de julio de 2011 para su adaptación al R.D. 861/2010 (publicada en el BOJA núm. 150 de 02 de agosto de 2011).

<http://cms.ual.es/idc/groups/public/@academica/@titulaciones/documents/documento/normativa-recytransf.pdf>

Para la Universidad de Huelva:

**Reglamento de Reconocimiento y Transferencia de créditos de la UHU para los estudios de grado**

	Créditos por Enseñanzas Superiores Oficiales No Universitarias	Créditos por Títulos Propios	Créditos por experiencia Laboral Profesional	Acreditación de Experiencia Laboral Profesional
Máximo	0	9 (15% x 60)	9 (15% x 60)	
Mínimo	0	0		0
4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS				

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.
Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Debate y puesta en común
Tareas de laboratorio
Trabajo de campo
Formulación de hipótesis y alternativas
Problemas
Estudio de casos
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M
Tutorías de TFG/M
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clase magistral participativa
Conferencia
Proyecciones audiovisuales
Seminarios y actividades académicamente dirigidas
Videoconferencias
Debate
Ampliación de explicaciones
Exposición de los grupos de trabajo
Organización del trabajo
Resolución de problemas y ejercicios
Aprendizaje basado en problemas
Estudio de casos
Búsqueda, consulta y tratamiento de información
Tutorías orientativas presenciales
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas y/o orales



Autoevaluación		
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante		
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)		
Realización y entrega de actividades prácticas		
Participación activa presencial		
Participación en conferencias y/o seminarios		
Defensa oral de la investigación diseñada		
Defensa pública del TFM		
Valoración de la Memoria del TFM		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Troncal</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología cuantitativa I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los tipos de técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.</li> <li>• Entender los fundamentos teóricos y estadísticos de las técnicas multivariantes de dependencia.</li> <li>• Elegir y justificar qué técnica de dependencia es más adecuada en función de los objetivos de una investigación concreta.</li> <li>• Ejecutar e interpretar las principales técnicas de dependencia en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.</li> <li>• Redactar un informe ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de dependencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Metodología cuantitativa aplicada a la investigación ciencias del comportamiento. Introducción al Análisis Multivariante: clasificación, objetivos y aplicaciones en ciencias del comportamiento. Técnicas de Dependencia: Ejecución e interpretación de modelos multivariantes de varianza con y sin mediciones repetidas. Ejecución e interpretación de modelos multivariantes de varianza con covariables. Ejecución e interpretación de modelos de regresión múltiple lineal y logística. Redacción de informes de resultados en estilo APA.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<p>Se presuponen los conocimientos básicos de diseños de investigación y análisis estadístico de datos univariados y bivariados y su ejecución en algún programa informático.</p>		

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Conocer y distinguir las principales técnicas de análisis multivariante en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación en ciencias del comportamiento.

CE2 - Conocer los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes de dependencia.

CE3 - Ejecutar e interpretar las principales técnicas de dependencia en ciencias del comportamiento mediante software estadístico especializado.

CE4 - Redactar un informe de investigación ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de dependencia.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	70	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	34	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para	6	15



asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Videoconferencias

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	50.0	50.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0

#### NIVEL 2: Metodología cuantitativa II

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Conocido los fundamentos teóricos y estadísticos de las técnicas multivariantes de interdependencia
- Conocido los supuestos que permiten la aplicación de las técnicas multivariantes de interdependencia en la investigación psicológica
- Ejecutado técnicas multivariantes de interdependencia a través de softwares especializados
- Interpretado en términos psicológicos los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes de interdependencia

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción a las técnicas de clasificación e interdependencia
- Ejecución e interpretación de análisis de cluster
- Ejecución e interpretación de modelos de ecuaciones estructurales
- Ejecución e interpretación de análisis de clases latentes

- Ejecución e interpretación de análisis de redes empíricas

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer los fundamentos teóricos y estadísticos y los supuestos de aplicación de las técnicas multivariantes de interdependencia.

CE6 - Saber ejecutar técnicas multivariantes de interdependencia a través de softwares especializados.

CE7 - Saber interpretar en términos psicológicos los resultados extraídos de la aplicación de técnicas multivariantes de interdependencia.

CE8 - Saber redactar un informe de investigación ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de técnicas de interdependencia.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	60	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	10	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para	20	15

asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Modelos avanzados de medición en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicado los conceptos y modelos teóricos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE) y Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI).</li><li>• Analizado e Interpretado las mediciones de un test mediante el empleo de software: de AF, EE y TRI.</li><li>• Analizado e interpretado los conceptos de cambio fiable de las puntuaciones de los test y diferencias clínicamente relevantes de un test.</li><li>• Redactado un informe técnico a partir de los resultados de la aplicación de los modelos de AF, EE, y TRI.</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Principales tendencias en medición psicológica avanzada: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE), Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI). Evaluación métrica de las mediciones: ajuste y estimación de parámetros de los ítems y de las personas. Análisis e interpretación mediante utilización de software. Análisis e interpretación de los índices de cambio fiable de las puntuaciones del test. Análisis e interpretación de los procedimientos de estimación de diferencias clínicamente relevantes de un test. Elaboración de informes a partir de los resultados de la aplicación de los modelos de AF, EE, y TRI.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE9 - Conocer y aplicar los modelos avanzados en medición psicológica: Modelos basados en Análisis Factorial (AF), Modelos de Ecuaciones Estructurales (EE), Modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI).

CE10 - Utilizar software específico para analizar e interpretar las medidas proporcionadas por un test.

CE11 - Saber identificar y aplicar el índice de cambio fiable más apropiado en cada caso de uso de tests

CE12 - Saber identificar y aplicar el procedimiento más adecuado de estimación de las diferencias mínimas clínicamente relevantes

CE13 - Elaborar un informe a partir de los resultados de la aplicación de los modelos avanzados en medición psicológica.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	50	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	50	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	30	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	10	15

Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	10.0	10.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	60.0	60.0
Realización y entrega de actividades prácticas	30.0	30.0
<b>NIVEL 2: Meta-análisis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		

- Conocido los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia
- Planteado y desarrollado la fases de un meta-análisis.
- Ejecutado e interpretado los resultados de un meta-análisis tipo utilizando software especializado.
- Valorado críticamente diversos estudios meta-analíticos siguiendo estándares internacionales.
- Redactado un informe ajustado al estilo APA en el que se describan e interpreten los resultados derivados de la aplicación de un meta-análisis tipo.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Práctica Basada en la Evidencia. Herramientas de comunicación científica y evaluación de la ciencia. Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis. Planteamiento, ejecución e interpretación de un meta-análisis. Herramientas informáticas para el desarrollo de estudios meta-analíticos. Evaluación y redacción de informes de resultados en estilo APA y otros estándares internacionales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Conocer los principios y herramientas de la Práctica Basada en la Evidencia.

CE15 - Plantear, desarrollar, ejecutar e interpretar las fases del meta-análisis.

CE16 - Evaluar y redactar informes derivados de la aplicación de un meta-análisis.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	15	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	35	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	15	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	2.5	15

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/a considere relevantes.	2.5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	70.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Módulo Optativo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		



### NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá :

- Diseñado y ejecutado un experimento utilizando un programa informático (ej., E-prime o similar) y expuesto los principales resultados obtenidos.
- Registrado diferentes medidas electrofisiológicas (ej., frecuencia cardíaca, conductancia de la piel, etc.).

##### Competencias:

CINN 2 Conocer los principales métodos y técnicas de investigación en el ámbito de la neurociencia cognitiva.

CINN 4 Aplicar las diferentes técnicas e instrumentos de la investigación

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Diseño y realización de experimentos psicológicos mediante programas informáticos. Registro e interpretación de medidas electrofisiológicas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	40	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa



Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Investigación e Innovación en procesos de control atencional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p><u>Resultados de Aprendizaje</u></p> <p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicado paradigmas y tareas experimentales de procesos de control, a la planificación de líneas de investigación específicas para distintas poblaciones.</li> <li>• Transferido conocimientos adquiridos sobre investigación básica en procesos de control, al desarrollo de programas innovadores de intervención para mejorar o potenciar dichos procesos en ámbitos más aplicados.</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva</p> <p>CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.</p> <p>CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.</p>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
Investigación neurocognitiva de los mecanismos atencionales y de control. Aplicación de la investigación sobre procesos de control en diferentes ámbitos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		

Resolución de problemas y ejercicios		
Estudio de casos		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez superada la materia, el estudiante habrá:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiado cómo aplicar tareas cognitivas al entrenamiento de los mecanismos atencionales y de memoria semántica en niños y adultos.</li><li>• Utilizado los paradigmas experimentales para el estudio de la memoria semántica y procesos de control atencional aplicados a las características particulares de: envejecimiento normal y patológico, personas con daño cerebral adquirido y otras poblaciones clínicas.</li></ul>		
Competencias		
CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.		
CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.		
CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Entrenamiento de los mecanismos atencionales en niños y adultos mediante tareas cognitivas. Procesos de control y memoria en envejecimiento normal y poblaciones clínicas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	40	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	5	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Debate

Exposición de los grupos de trabajo

Organización del trabajo

Resolución de problemas y ejercicios

Estudio de casos		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Memoria y Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicado los sistemas y procesos de memoria y aprendizaje estableciendo la relación entre ellos y señalando posibles procedimientos para optimizar su rendimiento en diferentes poblaciones</li> <li>• Diseñado una investigación sobre procesos relacionados con la memoria y aprendizaje estableciendo hipótesis y procedimiento a desarrollar</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CINN 3 Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos.</p> <p>CINN 5 Valorar críticamente y diseñar una investigación en el ámbito de la Neurociencia Cognitiva.</p> <p>CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Avances en la investigación de Sistemas de Memoria. Procedimientos para mejorar los procesos de Memoria y Aprendizaje. Modelos de aprendizaje y psicopatología.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	5	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		

Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
<b>NIVEL 2: Cognición y Emoción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrito cómo interaccionan los mecanismos de control con los procesos emocionales y su influencia en el funcionamiento cognitivo general</li> <li>• Diferenciado las principales teorías de la cognición social y sus aplicaciones en poblaciones clínicas</li> <li>• Demostrado la influencia de los mecanismos de control emocional sobre el control cognitivo</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CINN 3 Profundizar en los diferentes modelos de funcionamiento de los procesos cognitivos y su relación entre ellos.</p> <p>CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Influencia del control cognitivo en los procesos emocionales. Cognición social. Percepción, expresión y control emocional.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	30	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	5	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	5	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Exposición de los grupos de trabajo

Organización del trabajo

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	35.0	35.0



Realización y entrega de actividades prácticas	40.0	40.0
Participación en conferencias y/o seminarios	25.0	25.0
NIVEL 2: Avances en la investigación en Neuropsicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicado las principales estrategias de evaluación neuropsicológica orientada a la investigación aplicada en pacientes neuropsicológicos</li><li>• Aplicado las medidas de reserva cognitiva en población española en diferentes contextos.</li><li>• Planificado y diseñado investigación en el ámbito de la valoración de procesos cognitivos en pacientes con daño cerebral.</li></ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CINN 6 Conocer y aplicar tareas y procedimientos experimentales en Neurociencia Cognitiva. CINN 7 Transferir los conocimientos adquiridos en la investigación a contextos aplicados.</p> <p>CINN 8 Profundizar en la utilización de los principales instrumentos de investigación en la clínica neuropsicológica.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Estrategias de evaluación neuropsicológica en investigación aplicada en el ámbito de la Neuropsicología. Diseño de investigaciones orientadas a la valoración de procesos cognitivos en el ámbito de la investigación neuropsicológica. Investigaciones en reserva cognitiva, tipos de medida y aplicaciones de la misma.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Exposición de los grupos de trabajo

Organización del trabajo

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	50.0	50.0
Realización y entrega de actividades prácticas	40.0	40.0
Participación en conferencias y/o seminarios	10.0	10.0

#### NIVEL 2: Investigación Psicosocial en prejuicio étnico

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales

## NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá :

- Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico
- Identificado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir prejuicio étnico
- Diseñado y planificado una investigación fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en el prejuicio étnico
- Aplicado instrumentos de medida de prejuicio étnico

#### Competencias

CIS 1 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en prejuicio étnico

CIS 7 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada sobre prejuicio hacia grupos minoritarios

CIS 11 Aplicar instrumentos de medida de prejuicio intergrupal

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El estudio del prejuicio en Psicología Social. Definiciones (prejuicio, estereotipos, discriminación, sesgos intergrupales). Principales modelos psicosociales explicativos (clásicos, contemporáneos y actuales). Medición de prejuicio. Investigación sobre prejuicio étnico y estrategias para reducirlo.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que	5	15

servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.		
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Investigación Psicosocial en género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		

## NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en género.
- Identificado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir el prejuicio hacia las mujeres.
- Diseñado y planificado una investigación fundamentada destinada a estudiar factores psicosociales implicados en el prejuicio hacia las mujeres.
- Aplicado instrumentos de medida de prejuicio hacia las mujeres.

#### Competencias

CIS 2 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en género.

CIS 7 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada sobre prejuicio hacia grupos minoritarios.

CIS 11 Aplicar instrumentos de medida de prejuicio intergrupal.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El estudio psicosocial del género: estereotipos de género, identidad de género, actitudes sexistas. Definición y medida.

Investigación sobre el acceso diferencial de hombres y mujeres a puestos de liderazgo.

Investigación sobre sexismo ambivalente. Modelos teóricos e instrumentos de medida.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15

Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación Psicosocial para el diseño y evaluación de Programa Sociales y de Salud		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definido adecuadamente problemas sociales y de salud, buscado la información relevante para establecer y refutar hipótesis de trabajo, e, interpretado resultados relacionándolos con resultados previos.</li> <li>Explicado los principales conceptos, modelos y métodos básicos de la intervención psicosocial y la evaluación de programas, tanto en el ámbito social como en el más específico de la salud.</li> <li>Identificado las necesidades de distintos colectivos y diseñado estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, e intervención psicosocial para darles respuesta.</li> <li>Aplicado las principales estrategias metodológicas propias de la intervención psicosocial para el diseño de programas sociales y de salud.</li> <li>Aplicado las principales estrategias metodológicas propias de la Evaluación de programas para el análisis de políticas sanitarias, y planes y programas sociales y de salud.</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CIS 4 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en salud.</p> <p>CIS 5 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial sobre evaluación de programas.</p> <p>CIS 9 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en problemas de salud</p> <p>CIS 13 Aplicar instrumentos de medida psicosocial en problemas de salud.</p> <p>CIS 14 Diseñar y evaluar programas sociales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Aspectos teóricos y prácticos fundamentales para la investigación en problemas sociales y de salud. Factores psicosociales implicados en la salud. Los procesos de interacción del individuo con su entorno como desencadenantes de la enfermedad. Análisis de necesidades y contexto de la intervención social, Teorías, modelos y métodos de la práctica profesional del psicólogo en contextos de intervención social en el ámbito de la salud. Investigación para la acción: la prevención de enfermedades y la promoción de conductas saludables.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	10	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/a considere relevantes.	10	15
Búsqueda, consulta y tratamiento de información	10	15
Debate y puesta en común	5	15
Problemas	20	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Exposición de los grupos de trabajo		
Organización del trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	10.0	10.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	10.0	10.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	30.0	30.0
Realización y entrega de actividades prácticas	50.0	50.0
NIVEL 2: Factores Psicosociales en contextos organizacionales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		



Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrito y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en contextos organizacionales.</li> <li>• Analizado las principales estrategias utilizadas en la investigación psicosocial para reducir estrés, <i>burnout</i> y <i>mobbing</i>.</li> <li>• Diseñado y planificado una investigación para detectar factores psicosociales implicados en las organizaciones.</li> <li>• Aplicado instrumentos de medida de factores psicosociales en las organizaciones.</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CIS 3 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial en contextos organizacionales.</p> <p>CIS 8 Diseñar y realizar una investigación bien fundamentada para detectar factores psicosociales implicados en contextos organizacionales.</p> <p>CIS 12 Aplicar instrumentos de medida psicosociales en contextos organizacionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Definición de los principales factores psicosociales (estrés, burnout, mobbing, salud general, clima social, satisfacción laboral, etc.). Principales modelos psicosociales explicativos (Modelo AMIGO, HERO, etc.). Cuestionarios para medir los factores psicosociales e investigaciones científicas relacionadas con la temática.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	10	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	15	15
Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/ considere relevantes.	10	15
Búsqueda, consulta y tratamiento de información	25	15
Debate y puesta en común	5	15
Problemas	10	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa  
Proyecciones audiovisuales  
Seminarios y actividades académicamente dirigidas  
Exposición de los grupos de trabajo  
Organización del trabajo  
Búsqueda, consulta y tratamiento de información  
Tutorías orientativas presenciales  
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	60.0	60.0
Participación activa presencial	10.0	10.0

#### NIVEL 2: Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Diferenciado y aplicado los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación sobre aculturación psicológica
- Diseñado y planificado una investigación fundamentada sobre aculturación psicológica y variables psicosociales relacionadas
- Aplicado instrumentos de medida para captar el proceso de aculturación en inmigrantes y nacionales

##### Competencias

CIS 6 Conocer y aplicar los principales conceptos y modelos teóricos utilizados en la investigación psicosocial sobre el proceso de aculturación.

CIS 10 Diseñar, realizar, analizar e interpretar los datos de una investigación sobre el proceso de aculturación

CIS 15 Aplicar instrumentos de medida de aculturación psicológica.

##### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Definición de aculturación. Principales modelos explicativos: clásicos y recientes. El Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR). Variables psicosociales implicadas en el proceso de aculturación. Análisis psicométricos de las escalas de medición de aculturación según el MAAR. Análisis de datos descriptivo e inferencial a partir de las medidas del MAAR y variables psicosociales relacionadas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Organización del trabajo

Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	20.0	40.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Investigación en Psicología Jurídica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación Psicológica en Contextos Sociales		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrito y diferenciado los principales conceptos y métodos en la investigación Psicología Jurídica.</li> <li>• Explicado los principales resultados de la investigación psicológica en Justicia Juvenil, aplicándolos a nuevas cuestiones de investigación.</li> <li>• Analizado críticamente artículos de la investigación en Psicología Forense Experimental</li> <li>• Diseñado una investigación siguiendo los procedimientos propios de la Psicología Jurídica.</li> </ul> <p><u>Competencias</u></p> <p>CIS 16 Conocer y aplicar los principales conceptos y métodos en la investigación en psicología jurídica.</p> <p>CIS 17 Conocer los principales resultados de la investigación psicológica en Justicia Juvenil y Psicología Forense Experimental para su aplicación en nuevas investigaciones.</p> <p>CIS 18 Diseñar una investigación en Psicología Jurídica.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		

Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación en psicología jurídica. Investigación en Justicia Juvenil. Investigación en Psicología Forense Experimental. Avances en la investigación en psicología jurídica.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	30.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	70.0	70.0
NIVEL 2: Investigación basada en el análisis experimental de la conducta		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer, diferenciar y contrastar los modelos más frecuentemente utilizados en el estudio experimental del comportamiento humano, centrándose fundamentalmente en los modelos complejos (complexity), comparados (modelo animal) y propiamente humano (psicofísica)</li><li>2. Aplicar y transferir los modelos en entorno de modelado programable de múltiples agentes (NetLogo) y en laboratorio animal (Sniffy 2.0)</li><li>3. Identificar, entender y analizar críticamente el modelo clásico y actual de la teoría del umbral sensorial</li><li>4. Definir, explicar y analizar el modelo de la teoría de detección de señales y juicio comparativo</li><li>5. Conocer, ilustrar y juzgar el modelo de la teoría de la información</li><li>6. Seleccionar, usar, estimar y analizar los métodos de medida directas e indirectas de la respuesta de respuestas y de Tiempos de reacción</li><li>7. Adquirir, convertir y analizar otros tipos de medida como la fijación visual, el EEG y/o respuestas de feedback</li><li>8. Estimar y transferir, registrar e interpretar las diferentes medidas en Adquisición de Datos Fisiológicos Computarizadas de Biofeedback y Eye Tracking.</li><li>9. Conocer, identificar y diferenciar los distintos diseños experimentales de investigación</li><li>10. Conocer, identificar, diferenciar e identificar los tipos de efectos sobre los que se puede concluir mediante investigación experimental</li></ol> <p>Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud</li><li>• CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud.</li><li>• CISA 5. Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud</li><li>• CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.</li></ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El contenido de esta asignatura se centra en el estudio, comprensión, compilación, aplicación y análisis crítico de diferentes abordajes del comportamiento humano desde una perspectiva experimental. Nos centraremos en un análisis del modelaje del comportamiento tanto desde el paradigma humano como animal. El objetivo principal es un acercamiento al campo experimental del comportamiento tanto simple como complejo, partiendo de un análisis molecular (micro estados) a un análisis molar (macro estados) del comportamiento individual. Trata de abordar el estudio comportamental individual a partir de diseños experimentales y su observación y análisis a través de diferentes técnicas.</p>		

Para ello se realizará un recorrido desde la definición de complejidad de los modelos conductuales y su abordaje experimental en el campo de la psicología humana y comparada. Para ello nos serviremos de diferentes aplicaciones de aprendizaje artificial a través de programas computarizados de aprendizaje virtual y de dinámicas de interacción de multi-agentes. A partir de ahí exploraremos la evolución de los modelos experimentales en humanos y en animales, partiendo del paradigma de los umbrales sensoriales, la detección de señales, el juicio comparativo, el control de estímulos, hasta llegar a las teorías actuales sobre la información. Además, se aplicarán diferentes aplicaciones experimentales para el análisis de la variable de respuestas directas e indirectas tomadas a los participantes, así como los tiempos de reacción a través de diferentes técnicas como son los registros electrofisiológicos, EEG o eye tracking.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar	10	15



el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa

Proyecciones audiovisuales

Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Organización del trabajo

Resolución de problemas y ejercicios

Búsqueda, consulta y tratamiento de información

Tutorías orientativas presenciales

Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Investigación basada en aprendizaje complejo

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Optativa

ECTS NIVEL 2 3

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

##### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez superada la materia los alumnos podrán ser capaces de:

1. Conocer las bases filosóficas y conceptuales del análisis de la conducta: el abordaje mecanicista frente al funcionalista de los fenómenos psicológicos.
2. Profundizar en el abordaje del control de estímulos, la generalización y la discriminación de estímulos, a la vez que extenderla desde la situación experimental estándar de entrenamiento discriminativo, así como analizar las discriminaciones condicionales.
3. A partir de lo anterior se aplicará un análisis funcional de la atención selectiva



4. Esto dará pie a abordar los fenómenos de la formación de conceptos, categorías, clases de equivalencia y clases de estímulos. A su vez se profundizará en ello a través de la formación de clases de equivalencia a través de métodos experimentales.
5. Lo anterior dispondrá las bases para analizar los conceptos básicos de la conducta verbal y las operantes verbales y la conducta no verbal
6. Esto nos permitirá seguir avanzando en la conducta gobernada por reglas que evolucionará hasta integrar la teoría de los marcos relacionales
7. Todo lo anterior se aplicará en la investigación del fenómeno del análisis conductual de la conciencia.

Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes:

- CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud
- CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud
- CISA 4. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas a hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud
- CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El contenido de esta asignatura se centra en el estudio, comprensión, compilación, aplicación y análisis crítico de diferentes abordajes del aprendizaje complejo y/o cognitivo humano desde una perspectiva funcional. Nos centraremos en un análisis funcional del análisis del comportamiento para el abordaje de procesos cognitivos complejos como el del lenguaje (Conducta Verbal), la atención o la conciencia. Para ello se realizará un barrido sobre las bases filosóficas/conceptuales del análisis de la conducta y los procedimientos experimentales. A partir de aquí se realizará un abordaje del fenómeno del control de estímulos, las discriminaciones funcionales y la formación de conceptos. Esto nos permitirá esbozar los modelos de la conducta verbal gobernada por regla y la teoría de los marcos relacionales, básicos para profundizar en los fenómenos de aprendizaje complejo. Todos estos fenómenos serán acompañados de ejemplos prácticos a través de procesos experimentales que permitirán al alumno enfrentarse a dichos fenómenos y experimentar la complejidad de su estudio.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15

Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
NIVEL 2: Investigación basada en diseño de caso único en Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGU	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Una vez superada la materia, el estudiante habrá:

- Identificado las principales características de los diseños experimentales de caso único, diferenciándolos de otros diseños de investigación.
- Distinguido las condiciones idóneas para el uso de diseños experimentales de caso único y los estándares de calidad de la literatura científica al respecto.
- Comprendido los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la validez de los diseños experimentales de caso único.
- Distinguido e identificado los principales tipos de diseños: de respuesta guiada o inductivos, de reversión, de línea de base múltiple, de cambio de criterio y de tratamientos alternos.
- Desarrollado las habilidades analíticas e informáticas para el análisis gráfico y estadístico de los datos obtenidos.
- Desarrollado todos los pasos de una investigación experimental de caso único, desde la pregunta de investigación y el diseño hasta el análisis de los datos y el informe de investigación.

Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes:

- CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud
- CISA 5. Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud
- CISA 4. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas a hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud
- CISA 5. Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud
- CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Fundamentos científicos y metodológicos de los diseños experimentales de caso único

Antecedentes históricos de los diseños experimentales de caso único

Condiciones de aplicación de los diseños experimentales de caso único

Validez de los diseños experimentales de caso único

Amenazas a la validez de los diseños experimentales de caso único

Diseños experimentales de caso único

- de respuesta guiada o inductivos,
- de reversión,
- de línea de base múltiple,
- de cambio de criterio
- de tratamientos alternos.

Criterios y estándares de calidad de los diseños experimentales de caso único

Análisis de datos en diseños experimentales de caso único

Análisis visual

-Recomendaciones

-Cómo graficar

-Tipos de Línea base

-Tipos de cambio: tendencia y nivel

-Significación estadística y clínica

-Limitaciones

Análisis estadístico

-Recomendaciones

-Ayudas visuales basadas en la estadística

-Tendencia: estadístico C

Estadística no paramétrica:

-Medidas basadas en la mediana

-Medidas de no solapamiento

-Limitaciones

-Recomendaciones finales

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		

Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Investigación basada en la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo neurocognitivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <p>Conocido los principales trastornos del desarrollo, su evolución y sus características psicológicas.</p> <p>Aplicado instrumentos de medida de los trastornos del desarrollo.</p> <p>Identificado los efectos de la plasticidad neuronal y la estimulación temprana.</p> <p>Diferenciado y aplicado los principales conceptos y métodos utilizados en la investigación psicológica de los trastornos del desarrollo.</p> <p>Diseñado y planificado una investigación sobre evaluación o intervención en trastornos del desarrollo.</p> <p>Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud</li> </ul>		

- CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud.
- CISA 5 Saber derivar hipótesis de investigación a partir de los modelos de investigación en Psicología de la Salud
- CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

BLOQUE 1: TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Maduración del sistema neuroendocrino y correlación evolutiva con el desarrollo. Principales trastornos del desarrollo. Evaluación de los trastornos del desarrollo. Tratamiento de los trastornos del desarrollo.

BLOQUE 2: INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EN TRASTORNOS DEL DESARROLLO. Conceptos y métodos en investigación psicológica de los trastornos del desarrollo. Realización de un trabajo de investigación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Organización del trabajo		
Resolución de problemas y ejercicios		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas escritas y/o orales	10.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	60.0
Realización y entrega de actividades prácticas	10.0	60.0
<b>NIVEL 2: Investigación basada en Psicopatología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGU</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>-Identificar las principales aportaciones derivadas de la investigación en Psicopatología del Desarrollo, entendida como el estudio de la psicopatología, su evaluación y los factores de riesgo y protección siguiendo una perspectiva evolutiva.</p> <p>-Saber aplicar los conocimientos de la Psicopatología del Desarrollo en la investigación de la multiplicidad de circunstancias de riesgo personal, familiar y social y sus efectos en el desarrollo humano.</p> <p>-Adquirir las habilidades básicas necesarias para la investigación de problemas y dificultades del desarrollo psicológico en diferentes etapas del ciclo vital y contextos de desarrollo.</p> <p>Las competencias específicas a desarrollar son las siguientes:</p>		



- CISA 1. Conocer y saber aplicar los principales modelos de investigación psicológica en salud
- CISA 3. Saber diseñar una investigación para resolver los problemas e hipótesis en el ámbito de la Psicología de la Salud.
- CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Factores de riesgo, vulnerabilidad y protección en Psicopatología del Desarrollo.
- La visión del riesgo y la adversidad desde la perspectiva de la Psicopatología del Desarrollo: adversidad genética y prenatal, maltrato en el contexto familiar, institucionalización y condiciones de riesgo de naturaleza cultural.
- Impacto en el desarrollo de las experiencias de adversidad: Resiliencia versus afectación del desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.
- El estudio de las manifestaciones y curso de los trastornos psicológicos en diferentes etapas del ciclo vital.
- La investigación longitudinal sobre trayectorias vitales y ajuste de niños y adolescentes en contextos de adversidad. Perfiles psicológicos iniciales y psicopatología posterior.
- El estudio de los puntos de inflexión y la recuperación del desarrollo tras experiencias de adversidad.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	20	15
Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	20	15



Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Videoconferencias		
Exposición de los grupos de trabajo		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	30.0	60.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	20.0	40.0
Realización y entrega de actividades prácticas	20.0	40.0
NIVEL 2: Protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en Investigación en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocido los fundamentos de la Atención Temprana</li> <li>• Conocido y aplicado los principales protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana.</li> <li>• Conocido e interpretado los principales resultados procedentes de los trabajos en Atención Temprana</li> <li>• Identificado preguntas, objetivos, formulado hipótesis y establecido métodos de trabajo en Atención Temprana.</li> </ul> <p><u>Competencias específicas de la especialidad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CISA 2. Conocer los protocolos de actuación en los servicios psicológicos de salud</li> <li>• CISA 3. Saber diseñar una investigación orientada a contrastar la efectividad y la eficacia de las intervenciones psicológicas en salud</li> <li>• CISA 6. Saber identificar las ventajas e inconvenientes de los principales tests para su uso en la investigación en psicología de la Salud</li> <li>• CISA 7. Saber interpretar adecuadamente las puntuaciones derivadas de los principales tests para la investigación en Psicología de la Salud</li> <li>• CISA 8. Saber transferir los resultados de la investigación en salud al ámbito sanitario.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Atención Temprana: Conceptos básicos; marco conceptual; bases teóricas; evolución; niveles de prevención.</li> <li>• Aspectos biopatológicos: Fundamentación de la Atención Temprana desde las Neurociencias; biopatología de la discapacidad en la primera infancia</li> <li>• Valoración y pruebas de evaluación psicológicas aplicadas a la Atención Temprana.</li> <li>• Ámbitos y programas de intervención en Atención Temprana.</li> <li>• Investigación en atención temprana: Tipos; Metodología y Diseño de la investigación; Límites.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos con ayuda de medios materiales y audiovisuales.	20	15
Clases prácticas: en las que se relacionan los contenidos teóricos y la práctica, y se adquieren determinadas destrezas. Consisten en la exposición, discusión y resolución de ejercicios, problemas tipo y casos prácticos por el profesor o, en su caso, por los/as alumnos/as, de manera individual y/o en grupo.	30	15

Elaboración y presentación de trabajos: realización y exposición de informes y/o trabajos asignados con carácter individual y/o en grupo. Puede incluir o no la defensa pública de los mismos.	10	15
Actividades de evaluación: diversas pruebas escritas u orales, con carácter individual o incluso en grupo, que servirán de indicador de los conocimientos adquiridos.	5	15
Tutorías presenciales y/o no presenciales: tanto las de carácter individual como las realizadas en grupo servirán para asesorar, resolver dudas, orientar, realizar el seguimiento de trabajos e informes de los conocimientos adquiridos, etc.	10	15
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase magistral participativa		
Proyecciones audiovisuales		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Estudio de casos		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
Comunicación no presencial (correo electrónico, foros, aula virtual, etc.)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas y/o orales	20.0	40.0
Portafolio y/o cuaderno de prácticas del estudiante	20.0	40.0
Elaboración y presentación de informes y/o trabajos (individuales o en grupo)	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	15	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Una vez superada la materia, el estudiante habrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñado investigaciones siguiendo criterios éticos y de calidad.</li> <li>• Planificado y ejecutado todas las etapas de un proyecto de investigación.</li> <li>• Identificado, seleccionado y utilizado las técnicas e instrumentos de evaluación acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información.</li> <li>• Interpretado los resultados de una investigación tanto desde el punto de vista estadístico como teórico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Revisión teórica sistemática sobre el estado actual de los conocimientos en la línea de investigación sobre la que verse el trabajo. Diseño, planificación y desarrollo de un proyecto de investigación. Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Normas A.P.A. para la elaboración y redacción de informes de investigación. Herramientas de comunicación científica.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE17 - Diseñar investigaciones siguiendo criterios éticos y de calidad.		
CE18 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, así como ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CE19 - Utilizar los indicadores de calidad de las producciones científicas para seleccionar las fuentes de información y gestionar la información recogida en esas fuentes.		
CE20 - Identificar, seleccionar y utilizar las técnicas e instrumentos acordes con el objeto de investigación, el diseño y las fuentes de información.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Seminarios y/o conferencias: asistencia a charlas, seminarios, conferencias, etc., que el/la profesor/a considere relevantes.	75	15
Tareas de laboratorio	75	15
Trabajo de campo	75	15
Formulación de hipótesis y alternativas	20	15
Estudio de casos	30	15
Elaboración y Defensa Pública de un TFG/M	60	15
Tutorías de TFG/M	40	15
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Seminarios y actividades académicamente dirigidas		
Debate		
Ampliación de explicaciones		
Organización del trabajo		
Aprendizaje basado en problemas		
Estudio de casos		
Búsqueda, consulta y tratamiento de información		
Tutorías orientativas presenciales		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Defensa pública del TFM	50.0	50.0
Valoración de la Memoria del TFM	50.0	50.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Almería	Profesor Contratado Doctor	2.9	100	100
Universidad de Almería	Ayudante Doctor	5.8	100	100
Universidad de Almería	Profesor Titular de Universidad	31.5	100	100
Universidad de Huelva	Profesor Contratado Doctor	11.5	100	100
Universidad de Huelva	Profesor Titular de Universidad	20	100	100
Universidad de Huelva	Ayudante Doctor	8.8	100	100
Universidad de Almería	Catedrático de Universidad	22.9	100	100
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	75
CODIGO	TASA	VALOR %
1	Tasa de rendimiento	80
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Consejo de Gobierno de la Universidad de Almería, en sesión celebrada el 17/06/08, aprobó la normativa Competencias Genéricas de la universidad de Almería. En este documento se relacionan un conjunto de competencias a desarrollar por todos los alumnos de nuestra universidad y asociadas a ellas un conjunto de indicadores, que a modo de ejemplo, se sugieren para la evaluación de los resultados de aprendizaje.</p> <p>Los resultados de aprendizaje de las competencias específicas, se reflejan en el punto 5 de esta memoria. En los términos previstos por sus Estatutos (aprobados por el Decreto 343/2003 de 9 de diciembre, BOJA núm. 247 de 24 de diciembre de 2003) la Universidad de Almería tiene previsto un sistema de evaluación y seguimiento de sus estudios:</p> <p><b>Artículo 170. Evaluación de la calidad.</b> 1. Sin perjuicio de la preceptiva evaluación por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación del desarrollo efectivo de las enseñanzas, prevista en el artículo 35.5 de la Ley Orgánica de Universidades, tras el periodo de implantación de un plan de estudios, la Universidad de Almería, en el marco de sus actuaciones tendentes a la evaluación de la calidad y mejora de sus enseñanzas, implantará sistemas específicos de evaluación de la calidad de los planes de estudios. Asimismo, en las facultades y escuelas se crearán comisiones encargadas de la evaluación de los planes de estudios y de proponer, en su caso, la actualización de los mismos para garantizar su adecuación a las demandas sociales. Necesariamente formarán parte de dichas comisiones los vicedecanos y subdirectores que tengan asignadas competencias al respecto.</p> <p>2. Para una mejora de la calidad en la docencia, la Universidad potenciará la formación y el perfeccionamiento docente de su profesorado y fomentará la incorporación de nuevas técnicas y métodos educativos.</p> <p><b>Artículo 212. Evaluación y mejora de la calidad.</b> La Universidad de Almería establecerá los medios y estructuras necesarios para la evaluación y mejora de la calidad de la actividad universitaria, al objeto de alcanzar cotas de calidad en los ámbitos docente, investigador y de gestión.</p>		

La voluntad por mejorar la calidad ha llevado a la UAL a asumir los compromisos y establecer dentro de sus líneas estratégicas los medios y recursos necesarios para la búsqueda de la excelencia en la calidad e innovación en la docencia, tal y como se expresa en los objetivos de su Plan Estratégico 2016-19.

Según los criterios establecidos por la Dirección de Evaluación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA), las directrices del Programa AUDIT de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y los criterios y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) fijados en 2005 y renovados en 2015, el procedimiento general de la UAL para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 de esta memoria correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que define una serie de procedimientos para la recogida y análisis de la información. Asimismo, especifica el modo en el que se utilizará dicha información para la revisión, control y mejora continua de la enseñanza en relación con el cumplimiento de los objetivos y estándares fijados para el aprendizaje. Para ello, se toman como referencia los indicadores correspondientes: entre otros, la tasa de graduación, la tasa de abandono, la tasa de eficiencia y las encuestas de satisfacción de los estudiantes.

Todo ello concretándose en los Procedimientos y Resultados del Sistema de Garantía de Calidad señalados:

- Procedimiento para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado
- Procedimiento para la Evaluación de las Prácticas Externas.
- Procedimiento para la Evaluación de la Satisfacción global sobre el Título

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/calidad/7123>

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO 2021

Ver Apartado 10: Anexo I.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2 Procedimiento de adaptación en su caso de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

Los alumnos del actual Título en Investigación en Ciencias del Comportamiento (UAL), podrán optar por:

1. Finalizar los estudios del Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento (UAL), que se extinguirá progresivamente, según la normativa establecida por la Universidad de Almería.
2. Adaptación al Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento. Para ello, se establece un cuadro de adaptaciones preciso.

El régimen de extinción de los estudios indicados se realizará, temporalmente. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes de conformidad con [Acuerdo del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2012, por el que se aprueba la Normativa de Extinción de las Enseñanzas de Titulaciones Oficiales de la Universidad de Almería](#).

En el supuesto de que el Máster se extinguiera o se modificara, cada una de las universidades participantes del estudio procederá según su propia normativa y de forma coordinada, para garantizar el proceso de adaptación y extinción con plenas garantías y sin menoscabo de los derechos de su respectivo estudiantado.

En su caso, las adaptaciones se realizarán a nivel de materias/ asignaturas, según el procedimiento específico establecido según la siguiente tabla de adaptación automática:

#### TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS-MATERIAS

TABLA DE ADAPTACIÓN POR ASIGNATURAS			
Máster que se extingue (UAL)		Máster Interuniversitario (nuevo)	
Denominación	ECTS	Denominación	ECTS
Diseños y Análisis Multivariante en Ciencias del Comportamiento	6	Metodología cuantitativa I	6
Medición basada en la Teoría de Respuesta a los Ítems: Conceptualización, Análisis e Informes	3	Modelos avanzados de medición en Psicología	6
Atención, Consciencia y Funciones Ejecutivas	3	Investigación e Innovación en procesos de control atencional	3
Avances en la Investigación en Neuropsicología	3	Avances en la Investigación en Neuropsicología	3
Cognición y Emoción	3	Cognición y Emoción	3



Factores Psicosociales en Contextos Organizacionales	3	Factores Psicosociales en contextos organizacionales	3
Fundamentos de Neurociencia Cognitiva	3	----	
Investigación aplicada de los Procesos Cognitivos	3	Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria	3
Investigación en Psicología Jurídica y Criminológica	3	Investigación en Psicología Jurídica	3
Investigación en Psicología y Asesoramiento Vocacional y Profesional	3	----	
Investigación en Terapias Contextuales	3	----	
Investigación Psicológica sobre la Auto-regulación en la Educación y la Salud	3	----	
Investigación Psicosocial en Género	3	Investigación Psicosocial en género	3
Investigación Psicosocial en Prejuicio Étnico	3	Investigación Psicosocial en prejuicio étnico	3
Investigación Psicosocial en Salud	3	Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3
Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales	3	Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3
Memoria y Aprendizaje	3	Memoria y Aprendizaje	3
Procesos de Aculturación: Conceptualización y Medida	3	Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías	3
Técnicas de Investigación en Neurociencia Cognitiva	3	Técnicas de Investigación en Neurociencia Cognitiva	3

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4315356-04008571	Máster Universitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por la Universidad de Almería-Facultad de Psicología

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
27536601N	María Encarnación	Carmona	Samper
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Ca	04120	Almería	Almería
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
planestu@ual.es	950015971	950015971	Decana de la Facultad de Psicología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO



Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Ca	04120	Almería	Almería
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio, por Delegación de Firma de Rector
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo I.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
18998914V	JORGE	DOÑATE	SANZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Registro General de la Universidad de Almería, Ctra.de Sacramento, s/n, La Ca	04120	Almería	Almería
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
planestu@ual.es	950015971	950015971	Gestor de Planes de Estudio

## Apartado 1: Anexo 1

Nombre :BORRADORCONVENIO-03-07-20.pdf

HASH SHA1 : AE1A93BE620CE2D622B40938C237BEF71A2B55C9

Código CSV :381513039223333473259986

Ver Fichero: BORRADORCONVENIO-03-07-20.pdf

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :P2J-03-07-20FINAL.pdf

HASH SHA1 :997C69843D0E3496BE4FA6E1434C697EA030AC0A

Código CSV :381513023943123502489646

Ver Fichero: P2J-03-07-20FINAL.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :P41-01-07-20.pdf

HASH SHA1 :870167CFBCCA5D807A9746B0FBEA2EEDA6352269

Código CSV :381513629284299171530717

Ver Fichero: P41-01-07-20.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :P5J\_15-07-20 FINAL.pdf

HASH SHA1 :18684919CC724D0AE64B3C78ECDFC71110807090

Código CSV :381750096438700978603701

Ver Fichero: P5J\_15-07-20 FINAL.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :P61J-01-07-20.pdf

HASH SHA1 :3E1D56C664474E90FF3738663C45AD34B5F36AC2

Código CSV :381459516191315596398316

Ver Fichero: P61J-01-07-20.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :P62J-15-07-20.pdf

HASH SHA1 :1DDb41408C17C44A9FD63D2326EB6532CB4473DB

Código CSV :381750088655869223195359

Ver Fichero: P62J-15-07-20.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :P7J-01-07-20.pdf

HASH SHA1 :DDBD58C990392384121A2ABD98C4E7A83F3F696E

Código CSV :381456266796889597074527

Ver Fichero: P7J-01-07-20.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :P81-30-06-20.pdf

HASH SHA1 :1E4C3103470F9A671085A541896B83A4EABAD9D2

Código CSV :381407266822736396122783

Ver Fichero: P81-30-06-20.pdf

## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :P10-30-06-20.pdf

HASH SHA1 :D470959BF20C88691AF2924CB4E7BACAC410B77C

Código CSV :381438657808372529563216

Ver Fichero: P10-30-06-20.pdf

## Apartado 11: Anexo 1

Nombre :firmaA.pdf

HASH SHA1 :68F392514E437B39F039E3498C2CC2169AE41FEF

Código CSV :381403226748916815913203

Ver Fichero: firmaA.pdf

BO  
R  
D  
A  
D  
O  
R



**D<sup>a</sup>. JUAN MANUEL LLOPIS MARÍN, SECRETARIO DE LA FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,**

**CERTIFICA:**

QUE, EN SESIÓN EXTRAORDINARIA DE LA JUNTA DE FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA, CELEBRADA EL 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020, HA SIDO  
APROBADA LA MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL NUEVO TÍTULO DE  
MÁSTER: “MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN  
CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO POR LA UNIVERSIDAD DE  
ALMERÍA Y LA UNIVERSIDAD DE HUELVA”

LO QUE FIRMO, PARA QUE CONSTE Y SURTA LOS EFECTOS OPORTUNOS,

EN ALMERÍA, A 28 DE SEPTIEMBRE DE 2020

FDO. EN FIRMA ELECTRÓNICA:

**JUAN MANUEL LLOPIS MARÍN**  
SECRETARIO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:  
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/HP3/u1Rg6DH1FPVJpSy3Dg==>

Firmado Por	Juan Manuel Llopis Marín		Fecha	28/09/2020
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	HP3/u1Rg6DH1FPVJpSy3Dg==	PÁGINA	1/1
				
HP3/u1Rg6DH1FPVJpSy3Dg==				



## CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE ALMERÍA Y DE HUELVA PARA DESARROLLAR EL TÍTULO CONJUNTO DE MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

En Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020

### REUNIDOS

D. Carmelo Rodríguez Torreblanca, en su calidad de representante legal y Rector Magnífico de la Universidad de Almería (en adelante referida como UAL), según el Decreto 503/2019, de 2 de julio («BOJA» número 125, de 2 de julio), y por las facultades conferidas por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril; con domicilio, a los efectos del presente Convenio, en carretera de Sacramento, s/n., 04120, La Cañada de San Urbano (Almería).

Y Da. M<sup>a</sup> Antonia Peña Guerrero, Rectora Magnífica de la UNIVERSIDAD DE HUELVA, según nombramiento aprobado por Decreto 119/2017, de 11 de julio y de conformidad con su competencia para firmar el presente convenio que tiene asignadas de acuerdo con el artículo 20 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades y el art. 31 n) de los Estatutos de la Universidad de Huelva, aprobados por Decreto 232/2011, de 12 de julio (BOJA nº 147, de 28 de julio de 2011), modificados por Decreto 35/2018, de 6 de febrero (BOJA núm. 30, de 12 de febrero de 2018) en nombre y representación de la citada Institución.

Las partes, reconociéndose capacidad jurídica suscriben en nombre y representación de las respectivas instituciones el presente documento y al efecto

### EXPONEN

**PRIMERO.** - Que las Universidades aquí representadas son conscientes de la importancia de potenciar sus relaciones académicas, en un marco amplio de cooperación interuniversitaria, sumando sus esfuerzos para ofrecer un mejor servicio a la sociedad, mejorando sus programas de formación, aumentando la calidad de su investigación, y promoviendo la transferencia de conocimientos entre universidades, de un lado, e instituciones y empresas, de otro.

**SEGUNDO.** - Que, atendiendo al principio de autonomía universitaria, las Universidades disponen de capacidad para establecer marcos de colaboración que les permitan organizar e impartir enseñanzas conducentes a la obtención de un único título oficial de Máster interuniversitario en los términos que se disponen en el artículo 3.4 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Estos programas conducen a los correspondientes títulos conjuntos, mediante la suscripción del correspondiente convenio.



**TERCERO.** - Que las Universidades firmantes estiman oportuno establecer un marco para asociarse con la finalidad de impartir conjuntamente el título de Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento, con una duración anual y 60 créditos ECTS.

**CUARTO.** - Que, para ello, cuentan con el personal académico, con el personal administrativo y con los recursos materiales y servicios necesarios para organizar e impartir el plan de estudios de la titulación.

**QUINTO.** – Que la Comisión mixta de seguimiento y control de los mecanismos de seguimiento, vigilancia y control de todo lo dispuesto en el presente convenio hasta la extinción del mismo esté formada por parte de ambas universidades, por el/la Vicerrector/a con competencias en estudios de Postgrado o la persona en quien delegue. De esta Comisión podrán formar parte, adicionalmente, cuantas personas estimen las partes de manera consensuada.

Cuando resulte necesario tener en consideración juicios o informes que requieran un especial conocimiento técnico o científico en alguna materia, podrán incorporarse a la Comisión de Seguimiento y Control otras personas que ostenten conocimientos acreditados en el campo requerido. Además de velar por la correcta aplicación de lo dispuesto en este acuerdo, se ocupará de tratar de resolver en vía previa a la judicial cualquier duda o conflicto de interpretación o aplicación que pudiera surgir entre las partes. En todo caso, cualquier acuerdo de la Comisión deberá respetar todo el contenido de lo dispuesto en este convenio y sus anexos. Cualquier tipo de documentación que se genere a consecuencia de lo dispuesto en este convenio será custodiada por la Comisión. La Universidad coordinadora se encargará de custodiar el original con el compromiso de remitir copias auténticas a cada una de las partes.

Las iniciativas y propuestas de posibles modificaciones del título una vez verificado, deberán contar con el VºBº de la Comisión Mixta prevista en esta cláusula con carácter previo al trámite de aprobación interna en cada una de las Universidades.

El régimen de funcionamiento interno de la referida comisión será el que resulte aplicable por la normativa básica a los órganos de carácter administrativo.

Por todo ello, para determinar las condiciones de asociación, y para dar cumplimiento a los requerimientos establecidos por la normativa vigente, suscriben el presente CONVENIO, que se regirá por las siguientes



## CLÁUSULAS

### **PRIMERA.- Objeto del Convenio**

El presente Convenio tiene como objeto la colaboración entre las Universidades de Almería y de Huelva para diseñar, desarrollar e impartir conjuntamente el plan de estudios del Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por las Universidades de Almería y Huelva.

### **SEGUNDA.- Organización del Máster**

1. El Plan de estudios del Máster conjunto responde a lo establecido en la correspondiente Memoria, que será actualizada de acuerdo con los procedimientos que en ella se determinan. En el citado Plan de estudios se contemplan las especialidades que se describen en la memoria de verificación del Máster y que se reflejarán en el título.

2. Cada Universidad participará en igualdad de derechos, obligaciones y condiciones.

3. Las Universidades firmantes participan en calidad de socios en el Plan de Estudios del Máster en los términos que se establecen en la memoria de verificación del Máster, en el que se sintetiza la organización, estructura y los aspectos esenciales de la forma de impartición del plan de estudios.

4. No obstante los apartados anteriores, la Universidad de Almería tendrá la consideración de Universidad coordinadora.

5. Como Universidad coordinadora, la Universidad de Almería será la responsable de someter el título de Máster a la verificación exigida por el art. 24 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

La UAL, como Universidad responsable, establece para el título su Sistema de Garantía de Calidad, en el que se podrán introducir los ajustes que se estimen necesarios por su carácter interuniversitario.

6. La coordinación administrativa del Máster corresponderá a la Universidad de Almería, que ejercerá la representación y las funciones previstas en el artículo 3.4 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

7. Las unidades académicas proponentes del título conjunto en cada Universidad son las que se indican:

Universidad de Almería, Facultad de Psicología

Universidad de Huelva, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

8. Para garantizar el correcto desarrollo del Máster, se constituirá una Comisión Académica del Máster. La Comisión Académica del Máster estará integrada por cinco miembros, que se corresponden con los dos coordinadores/as del máster de cada universidad, más tres miembros en representación de las Universidades participantes en el Máster, designados a través de la Junta de Facultad de la Universidad coordinadora y a propuesta del Decano/a correspondiente. El número de representantes que corresponde a cada Universidad se decidirá en proporción al número de docentes participantes en el Máster en el momento de la constitución o renovación de la Comisión respecto del número total de miembros de la Comisión. Los miembros de la Comisión Académica del Máster serán profesores doctores a tiempo total con vinculación permanente a la universidad que corresponda y con docencia en el Máster.





9. A la Comisión Académica del Máster le competirá el desarrollo y seguimiento del mismo, la evaluación de la aplicación del convenio y la realización de todas las actuaciones de coordinación que se consideren necesarias. Las funciones de esta Comisión serán:

- Proponer los criterios de admisión conjuntos.
- Proponer la modificación del Plan de Estudios.
- Proponer la programación docente.
- Coordinar el calendario y horario anual.
- Proponer la resolución de reconocimientos y convalidaciones.
- Proponer la admisión de estudiantes y sobre aquellas cuestiones que se estimen necesarias.
- Asegurar que la información correspondiente se transmite a las unidades académicas responsables del mantenimiento de la página web del Máster específica de cada Universidad.
- Promover y apoyar la movilidad de estudiantes y profesores.
- Buscar recursos económicos para la realización de las actividades del Máster.
- Y todas las funciones que le confieran la legislación vigente y los órganos colegiados competentes de las universidades participantes.

10. La Comisión Académica del Máster deberá reunirse al menos una vez al año para evaluar el funcionamiento del Máster y proponer, si fuera necesario, los cambios oportunos en la organización del mismo. A tal fin, la reunión podrá realizarse por medios telemáticos. No obstante, lo anterior, la Comisión Académica podrá reunirse cuantas veces estime oportuno para la resolución y toma de decisiones que conduzca al correcto funcionamiento del Máster.

11. Cada una de las universidades podrá solicitar a la otra la modificación, extinción o nueva propuesta de memoria de verificación. Dicha solicitud deberá comunicarse a la otra parte, en todo caso, con anterioridad al 30 de mayo del año anterior al inicio del curso académico del que se trate. Todo ello, de acuerdo con las normativas establecidas en cada una de las partes y conforme a los procedimientos previstos por los órganos competentes para modificación de las enseñanzas y homologación del correspondiente título.

### **TERCERA.- Organización de la Docencia, Profesorado y Plataforma virtual**

1. El plan de estudios del Máster Interuniversitario responde a lo establecido en la memoria, que será actualizada de acuerdo con los procedimientos que en ella se determinan y los que fije la normativa y los procedimientos aplicables.

2. El Máster está estructurado de manera modular, con un módulo común, obligatorio, de metodología de investigación formado por 21 ECTS; un módulo optativo compuesto por tres Itinerarios/Especialidades de 18 ECTS cada uno más 6 ECTS de libre elección; y un módulo obligatorio correspondiente al Trabajo Fin de Máster (15 ECTS). Los tres itinerarios, formados por 6 asignaturas de 3 ECTS, son los siguientes: 1. Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología (Universidad de Almería); 2. Investigación Psicológica en Contextos Sociales (Universidad de Almería); y, 3. Investigación en Psicología de la Salud (Universidad de Huelva). Los 6 ECTS de libre elección se cubrirán cursando dos asignaturas de cualquiera de las dos especialidades diferentes a la seleccionada o pertenecientes a un conjunto de asignaturas optativas del Máster en Psicología General Sanitaria que cada universidad ofertará al alumnado del máster.

A cada universidad le será adscrita la siguiente docencia:

Asignatura	ECTS	Carácter	Universidad
Metodología cuantitativa I	6	Obligatorio	UAL
Metodología cuantitativa II	6	Obligatorio	UHU
Modelos avanzados de medición en Psicología	6	Obligatorio	UAL (3 ECTS)/ UHU (3 ECTS)
Meta-análisis	3	Obligatorio	UAL
Técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación e Innovación en procesos de control atencional	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria	3	Optativo_Itin.1	UAL
Memoria y Aprendizaje	3	Optativo_Itin.1	UAL
Cognición y Emoción	3	Optativo_Itin.1	UAL
Avances en la investigación en Neuropsicología	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación Psicosocial en prejuicio étnico	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación Psicosocial en género	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3	Optativo_Itin.2	UAL
Factores Psicosociales en contextos organizacionales	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación en Psicología Jurídica	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación basada en el análisis experimental de la conducta	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en aprendizaje complejo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en diseño de caso único en Psicología	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo neurocognitivo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en Psicopatología del Desarrollo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana	3	Optativo_Itin.3	UHU
Trabajo Fin de Máster	15	Obligatorio	UAL/UHU

3. La tutorización y dirección de Trabajos Fin de Máster se realizará teniendo en cuenta que el profesorado de cada universidad dirigirá preferentemente al alumnado de su propia universidad, aunque se podrán codirigir Trabajos Fin de Máster por profesorado de ambas universidades, atendiendo a la normativa aplicable en cada universidad.

4. En el caso de los Trabajos Fin de Máster, o asignaturas que requieran la asignación individualizada de profesorado, cada universidad asumirá -exclusivamente- el reconocimiento o retribución que corresponda a los estudiantes matriculados en su sede.

5. La Comisión Académica del Máster constituirá tantas Comisiones Evaluadoras de los Trabajos Fin de Máster como estime conveniente, formadas por tres profesores que impartan docencia



en el máster en la sede en la que se llevará a cabo la defensa de los trabajos del alumnado allí matriculados, designando entre ellos a un Presidente/a y un Secretario/a.

6. Con independencia de la universidad por la que se hayan matriculado los estudiantes o del profesor responsable de las asignaturas, la Comisión Académica asegurará que las actas correspondientes lleguen, en tiempo y forma, al Servicio o Administración de la universidad donde se ha matriculado el estudiante para que sea incorporado a su expediente de Máster.

7. Debido a la modalidad de enseñanza semipresencial del Máster, las asignaturas serán impartidas simultáneamente en un único espacio virtual por profesores de una o de ambas Universidades, y, en su caso, por profesores invitados. Independientemente de que cada Universidad disponga de su plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje, se utilizará la plataforma virtual de la Universidad coordinadora, a la que tendrán libre acceso los estudiantes matriculados y profesorado de la Universidad de Huelva.

8. La Comisión Académica del Máster podrá decidir, en función de criterios docentes, que la plataforma virtual a utilizar en futuros cursos académicos sea la de la Universidad de Huelva; acuerdo que nunca puede adoptarse para un curso académico ya iniciado.

9. Los criterios de presencialidad de asignaturas y distribución de grupos de docencia se realizarán en función de la normativa y criterios de la Universidad coordinadora.

10. A pesar de que la distribución de presencialidad y de grupos de docencia se lleve a cabo en función de la normativa y criterios de la Universidad coordinadora a efectos de cómputo de carga docente del profesorado, la otra Universidad participante podrá adaptar la carga docente impartida por su profesorado a los criterios propios de su universidad.

#### **CUARTA.- Alumnado**

1. El alumnado que desee cursar el Máster solicitará su admisión en la Universidad de su elección entre las que ofrezcan plazas. Dicha elección vinculará al solicitante a los efectos de admisión y selección. El procedimiento de admisión se realizará de acuerdo a los criterios de selección recogidos en la memoria del Máster y los establecidos para la Universidad en la que se matricule.

2. El alumnado estará vinculado, a efectos académicos y administrativos, a la Universidad en la que se haya matriculado, la cual se encargará de gestionar y custodiar su expediente académico, así como de emitir el correspondiente título de Máster, que será firmado por el Rector de la Universidad en la que se ha matriculado el alumnado en representación de los Rectores de las Universidades firmantes de este convenio, indicándose esta situación junto al carácter interuniversitario del Máster y las Universidades participantes. De igual manera se procederá respecto a los certificados académicos que pueda solicitar el alumnado, que serán firmados por la persona competente de la Universidad en que se encuentre matriculado el solicitante, en representación de la otra Universidad y con expresa referencia al carácter interuniversitario de la titulación.

3. No obstante el párrafo anterior, el alumnado matriculado en una de las Universidades participantes tendrá libre acceso a todos los recursos y servicios ofrecidos por la otra Universidad en cuanto tengan relación con el Máster, a cuyos efectos podrá solicitar la emisión de los documentos, claves o similares que le permitan tal acceso. Se excluyen de este punto los servicios estrictamente relativos a la gestión del expediente académico.

4. Se velará por una correcta distribución del número de plazas de alumnado entre las dos Universidades, garantizando, en la medida de lo posible, una distribución equitativa del



alumnado entre las sedes. En cualquier caso, el número mínimo de plazas por universidad será de 10.

5. Para garantizar lo dispuesto en el apartado anterior, los precios públicos del Máster serán, para las dos Universidades participantes, los establecidos para la Universidad de Almería.

#### **QUINTA.- Régimen jurídico**

El presente Convenio de Colaboración se rige por lo dispuesto en los artículos 47 a 53 de la Ley 40/2015 de 1 de octubre de Régimen jurídico del Sector Público, y de acuerdo al artículo 4.1 c)/d) del Real Decreto legislativo 3/2011, de 14 de noviembre por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público. En todo caso y de conformidad con el artículo 4.2 del Texto Refundido, serán de aplicación al convenio, en defecto de normas específicas, los principios de dicho texto legal para resolver las dudas y lagunas que pudieran plantearse.

#### **SEXTA.- Régimen económico**

1. Los precios públicos ingresados en concepto de matrícula corresponderán a la Universidad en la que se matricule cada estudiante.
2. La financiación de los gastos ordinarios asociados a la realización del Máster se realizará según la normativa propia de cada Universidad.
3. El destino de cualquier otra aportación económica será decidido por la Comisión Académica del Máster, que deberá informar a los órganos responsables del Máster y a las Comisiones de Postgrado o aquellas que tengan asignadas las competencias sobre el título universitario de Máster, sobre su naturaleza, cuantía y finalidad.
4. Las Universidades participantes garantizarán la cobertura de los seguros necesarios de su personal docente y de su alumnado.

#### **SÉPTIMA.- Vigencia.**

La vigencia del presente convenio comienza a partir de la fecha de su firma, y se extenderá por un periodo que asegure la colaboración de las universidades en la renovación de la acreditación del título; prorrogándose por periodos iguales, **con un máximo de hasta cuatro años adicionales**, salvo denuncia expresa por cualquiera de las partes, comunicadas a la otra con seis meses de antelación al inicio de un nuevo periodo para acreditación. A estos efectos, se toma como referencia una vigencia de 4 años, que empezarán a contar desde el inicio del curso académico del año de implantación del título. Todo ello, en los términos que fije la normativa aplicable, en particular, la Ley 40/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico del Sector Público.

#### **OCTAVA.- Extinción**

En cualquier caso, las partes se comprometen a finalizar el desarrollo de las acciones ya iniciadas en el momento de notificación de la denuncia, durante el período de tiempo especificado en la cláusula séptima del presente convenio, atendiendo en todo caso a los intereses y derechos de los alumnos matriculados y culminando las actuaciones ya iniciadas.

Las universidades participantes acuerdan que, en orden a la extinción del título, se aplicarán los criterios específicos que a tal efecto se recogen en el Sistema de Garantía de Calidad y las normativas reguladoras del régimen de extinción de las respectivas universidades respetando siempre los derechos de los alumnos matriculados.



#### **NOVENA.- Conformidad con la Ley de Transparencia**

El presente convenio se podrá poner a disposición de los ciudadanos en el Portal de Transparencia de las universidades participantes, en aplicación de lo dispuesto en la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno.

#### **DÉCIMA.- Régimen de interpretación del Convenio**

El presente convenio es de naturaleza administrativa, rigiéndose en su interpretación y desarrollo por el ordenamiento jurídico administrativo aplicable.

Los problemas que puedan plantear la interpretación del presente convenio o su ejecución serán resueltos por la Comisión Académica, comprometiéndose las Universidades participantes a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del mismo. Las cuestiones litigiosas que puedan surgir en la ejecución del presente convenio corresponderán a la Jurisdicción Contencioso-Administrativa.

#### **UNDÉCIMA.- Protección de datos:**

1. De conformidad con La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, así como con el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento General de Protección de Datos), le informamos que LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, sita en Edificio de Gobierno-Paraninfo, 3ª planta, Ctra. Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano. CP-04120 Almería, es la responsable del tratamiento de los datos de carácter personal recogidos al amparo del presente Convenio.
2. La finalidad de la recogida y tratamiento de la información es la gestión del presente convenio, así como el mantenimiento del contacto de ambas partes. La licitud del tratamiento de dichos datos se hará de acuerdo con el artículo 6.1.b) y e), del citado Reglamento General de Protección de Datos, así como al consentimiento prestado con la firma de este convenio.
3. Asimismo, le informamos que la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA no cederá o comunicará sus datos personales, salvo en los supuestos legalmente previstos o cuando fuere necesario para la prestación del servicio y que los datos serán conservados aun después de que hubiera cesado la referida relación con la UAL, durante el tiempo que puedan ser requeridos por control o fiscalización de la entidad pública competente (Organismo de la Seguridad Social, Agencia Tributaria, Juzgados o Tribunales).
4. En cualquier momento cualquier interesado podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Supresión, Oposición, Limitación o Portabilidad. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Podrá, asimismo, contactar con el Delegado de Protección de Datos de la Universidad de Almería, en la siguiente dirección de correo electrónico [dpo@ual.es](mailto:dpo@ual.es).



5. En caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos ([www.agpd.es](http://www.agpd.es)).

**Disposición final única. Igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**

En aplicación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas o colectivos incluida en este Convenio estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por lo tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Según lo dispuesto en el artículo 53 de la Ley Orgánica 3/2007, por la igualdad efectiva de mujeres y hombres, todos los órganos con competencias decisorias contemplados en este Convenio deberán respetar en su composición el principio de presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas.

Análogamente, se garantizará dicho principio en el nombramiento y designación de los cargos de responsabilidad inherentes a los mismos.

Y en prueba de conformidad y para la debida constancia de todo lo convenido, las partes firman el presente convenio en tres ejemplares y en todas sus hojas,

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, EL RECTOR

POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA,





## CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE ALMERÍA Y DE HUELVA PARA DESARROLLAR EL TÍTULO CONJUNTO DE MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

En Almería, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020

### REUNIDOS

D. Carmelo Rodríguez Torreblanca, en su calidad de representante legal y Rector Magnífico de la Universidad de Almería (en adelante referida como UAL), según el Decreto 503/2019, de 2 de julio («BOJA» número 125, de 2 de julio), y por las facultades conferidas por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril; con domicilio, a los efectos del presente Convenio, en carretera de Sacramento, s/n., 04120, La Cañada de San Urbano (Almería).

Y Da. M<sup>a</sup> Antonia Peña Guerrero, Rectora Magnífica de la UNIVERSIDAD DE HUELVA, según nombramiento aprobado por Decreto 119/2017, de 11 de julio y de conformidad con su competencia para firmar el presente convenio que tiene asignadas de acuerdo con el artículo 20 de la Ley Orgánica 6/2001, del 21 de diciembre, de Universidades y el art. 31 n) de los Estatutos de la Universidad de Huelva, aprobados por Decreto 232/2011, de 12 de julio (BOJA nº 147, de 28 de julio de 2011), modificados por Decreto 35/2018, de 6 de febrero (BOJA núm. 30, de 12 de febrero de 2018) en nombre y representación de la citada Institución.

Las partes, reconociéndose capacidad jurídica suscriben en nombre y representación de las respectivas instituciones el presente documento y al efecto

### EXPONEN

**PRIMERO.** - Que las Universidades aquí representadas son conscientes de la importancia de potenciar sus relaciones académicas, en un marco amplio de cooperación interuniversitaria, sumando sus esfuerzos para ofrecer un mejor servicio a la sociedad, mejorando sus programas de formación, aumentando la calidad de su investigación, y promoviendo la transferencia de conocimientos entre universidades, de un lado, e instituciones y empresas, de otro.

**SEGUNDO.** - Que, atendiendo al principio de autonomía universitaria, las Universidades disponen de capacidad para establecer marcos de colaboración que les permitan organizar e impartir enseñanzas conducentes a la obtención de un único título oficial de Máster interuniversitario en los términos que se disponen en el artículo 3.4 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Estos programas conducen a los correspondientes títulos conjuntos, mediante la suscripción del correspondiente convenio.



**TERCERO.** - Que las Universidades firmantes estiman oportuno establecer un marco para asociarse con la finalidad de impartir conjuntamente el título de Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento, con una duración anual y 60 créditos ECTS.

**CUARTO.** - Que, para ello, cuentan con el personal académico, con el personal administrativo y con los recursos materiales y servicios necesarios para organizar e impartir el plan de estudios de la titulación.

**QUINTO.** – Que la Comisión mixta de seguimiento y control de los mecanismos de seguimiento, vigilancia y control de todo lo dispuesto en el presente convenio hasta la extinción del mismo esté formada por parte de ambas universidades, por el/la Vicerrector/a con competencias en estudios de Postgrado o la persona en quien delegue. De esta Comisión podrán formar parte, adicionalmente, cuantas personas estimen las partes de manera consensuada.

Cuando resulte necesario tener en consideración juicios o informes que requieran un especial conocimiento técnico o científico en alguna materia, podrán incorporarse a la Comisión de Seguimiento y Control otras personas que ostenten conocimientos acreditados en el campo requerido. Además de velar por la correcta aplicación de lo dispuesto en este acuerdo, se ocupará de tratar de resolver en vía previa a la judicial cualquier duda o conflicto de interpretación o aplicación que pudiera surgir entre las partes. En todo caso, cualquier acuerdo de la Comisión deberá respetar todo el contenido de lo dispuesto en este convenio y sus anexos. Cualquier tipo de documentación que se genere a consecuencia de lo dispuesto en este convenio será custodiada por la Comisión. La Universidad coordinadora se encargará de custodiar el original con el compromiso de remitir copias auténticas a cada una de las partes.

Las iniciativas y propuestas de posibles modificaciones del título una vez verificado, deberán contar con el VºBº de la Comisión Mixta prevista en esta cláusula con carácter previo al trámite de aprobación interna en cada una de las Universidades.

El régimen de funcionamiento interno de la referida comisión será el que resulte aplicable por la normativa básica a los órganos de carácter administrativo.

Por todo ello, para determinar las condiciones de asociación, y para dar cumplimiento a los requerimientos establecidos por la normativa vigente, suscriben el presente CONVENIO, que se regirá por las siguientes





## CLÁUSULAS

### **PRIMERA.- Objeto del Convenio**

El presente Convenio tiene como objeto la colaboración entre las Universidades de Almería y de Huelva para diseñar, desarrollar e impartir conjuntamente el plan de estudios del Máster Interuniversitario en Investigación en Ciencias del Comportamiento por las Universidades de Almería y Huelva.

### **SEGUNDA.- Organización del Máster**

1. El Plan de estudios del Máster conjunto responde a lo establecido en la correspondiente Memoria, que será actualizada de acuerdo con los procedimientos que en ella se determinan. En el citado Plan de estudios se contemplan las especialidades que se describen en la memoria de verificación del Máster y que se reflejarán en el título.

2. Cada Universidad participará en igualdad de derechos, obligaciones y condiciones.

3. Las Universidades firmantes participan en calidad de socios en el Plan de Estudios del Máster en los términos que se establecen en la memoria de verificación del Máster, en el que se sintetiza la organización, estructura y los aspectos esenciales de la forma de impartición del plan de estudios.

4. No obstante los apartados anteriores, la Universidad de Almería tendrá la consideración de Universidad coordinadora.

5. Como Universidad coordinadora, la Universidad de Almería será la responsable de someter el título de Máster a la verificación exigida por el art. 24 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

La UAL, como Universidad responsable, establece para el título su Sistema de Garantía de Calidad, en el que se podrán introducir los ajustes que se estimen necesarios por su carácter interuniversitario.

6. La coordinación administrativa del Máster corresponderá a la Universidad de Almería, que ejercerá la representación y las funciones previstas en el artículo 3.4 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

7. Las unidades académicas proponentes del título conjunto en cada Universidad son las que se indican:

Universidad de Almería, Facultad de Psicología

Universidad de Huelva, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

8. Para garantizar el correcto desarrollo del Máster, se constituirá una Comisión Académica del Máster. La Comisión Académica del Máster estará integrada por cinco miembros, que se corresponden con los dos coordinadores/as del máster de cada universidad, más tres miembros en representación de las Universidades participantes en el Máster, designados a través de la Junta de Facultad de la Universidad coordinadora y a propuesta del Decano/a correspondiente. El número de representantes que corresponde a cada Universidad se decidirá en proporción al número de docentes participantes en el Máster en el momento de la constitución o renovación de la Comisión respecto del número total de miembros de la Comisión. Los miembros de la Comisión Académica del Máster serán profesores doctores a tiempo total con vinculación permanente a la universidad que corresponda y con docencia en el Máster.



9. A la Comisión Académica del Máster le competirá el desarrollo y seguimiento del mismo, la evaluación de la aplicación del convenio y la realización de todas las actuaciones de coordinación que se consideren necesarias. Las funciones de esta Comisión serán:

- Proponer los criterios de admisión conjuntos.
- Proponer la modificación del Plan de Estudios.
- Proponer la programación docente.
- Coordinar el calendario y horario anual.
- Proponer la resolución de reconocimientos y convalidaciones.
- Proponer la admisión de estudiantes y sobre aquellas cuestiones que se estimen necesarias.
- Asegurar que la información correspondiente se transmite a las unidades académicas responsables del mantenimiento de la página web del Máster específica de cada Universidad.
- Promover y apoyar la movilidad de estudiantes y profesores.
- Buscar recursos económicos para la realización de las actividades del Máster.
- Y todas las funciones que le confieran la legislación vigente y los órganos colegiados competentes de las universidades participantes.

10. La Comisión Académica del Máster deberá reunirse al menos una vez al año para evaluar el funcionamiento del Máster y proponer, si fuera necesario, los cambios oportunos en la organización del mismo. A tal fin, la reunión podrá realizarse por medios telemáticos. No obstante, lo anterior, la Comisión Académica podrá reunirse cuantas veces estime oportuno para la resolución y toma de decisiones que conduzca al correcto funcionamiento del Máster.

11. Cada una de las universidades podrá solicitar a la otra la modificación, extinción o nueva propuesta de memoria de verificación. Dicha solicitud deberá comunicarse a la otra parte, en todo caso, con anterioridad al 30 de mayo del año anterior al inicio del curso académico del que se trate. Todo ello, de acuerdo con las normativas establecidas en cada una de las partes y conforme a los procedimientos previstos por los órganos competentes para modificación de las enseñanzas y homologación del correspondiente título.

### **TERCERA.- Organización de la Docencia, Profesorado y Plataforma virtual**

1. El plan de estudios del Máster Interuniversitario responde a lo establecido en la memoria, que será actualizada de acuerdo con los procedimientos que en ella se determinan y los que fije la normativa y los procedimientos aplicables.

2. El Máster está estructurado de manera modular, con un módulo común, obligatorio, de metodología de investigación formado por 21 ECTS; un módulo optativo compuesto por tres Itinerarios/Especialidades de 18 ECTS cada uno más 6 ECTS de libre elección; y un módulo obligatorio correspondiente al Trabajo Fin de Máster (15 ECTS). Los tres itinerarios, formados por 6 asignaturas de 3 ECTS, son los siguientes: 1. Investigación en Neurociencia Cognitiva y Neuropsicología (Universidad de Almería); 2. Investigación Psicológica en Contextos Sociales (Universidad de Almería); y, 3. Investigación en Psicología de la Salud (Universidad de Huelva). Los 6 ECTS de libre elección se cubrirán cursando dos asignaturas de cualquiera de las dos especialidades diferentes a la seleccionada o pertenecientes a un conjunto de asignaturas optativas del Máster en Psicología General Sanitaria que cada universidad ofertará al alumnado del máster.

A cada universidad le será adscrita la siguiente docencia:

Asignatura	ECTS	Carácter	Universidad
Metodología cuantitativa I	6	Obligatorio	UAL
Metodología cuantitativa II	6	Obligatorio	UHU
Modelos avanzados de medición en Psicología	6	Obligatorio	UAL (3 ECTS)/ UHU (3 ECTS)
Meta-análisis	3	Obligatorio	UAL
Técnicas de investigación en Neurociencia Cognitiva	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación e Innovación en procesos de control atencional	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación aplicada en procesos de Atención y Memoria	3	Optativo_Itin.1	UAL
Memoria y Aprendizaje	3	Optativo_Itin.1	UAL
Cognición y Emoción	3	Optativo_Itin.1	UAL
Avances en la investigación en Neuropsicología	3	Optativo_Itin.1	UAL
Investigación Psicosocial en prejuicio étnico	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación Psicosocial en género	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación Psicosocial para el Diseño y Evaluación de Programas Sociales y de Salud	3	Optativo_Itin.2	UAL
Factores Psicosociales en contextos organizacionales	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación en aculturación psicológica: la perspectiva de mayorías y minorías	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación en Psicología Jurídica	3	Optativo_Itin.2	UAL
Investigación basada en el análisis experimental de la conducta	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en aprendizaje complejo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en diseño de caso único en Psicología	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en la evaluación e intervención en trastornos del desarrollo neurocognitivo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Investigación basada en Psicopatología del Desarrollo	3	Optativo_Itin.3	UHU
Protocolos e instrumentos de evaluación en Atención Temprana	3	Optativo_Itin.3	UHU
Trabajo Fin de Máster	15	Obligatorio	UAL/UHU

3. La tutorización y dirección de Trabajos Fin de Máster se realizará teniendo en cuenta que el profesorado de cada universidad dirigirá preferentemente al alumnado de su propia universidad, aunque se podrán codirigir Trabajos Fin de Máster por profesorado de ambas universidades, atendiendo a la normativa aplicable en cada universidad.

4. En el caso de los Trabajos Fin de Máster, o asignaturas que requieran la asignación individualizada de profesorado, cada universidad asumirá -exclusivamente- el reconocimiento o retribución que corresponda a los estudiantes matriculados en su sede.

5. La Comisión Académica del Máster constituirá tantas Comisiones Evaluadoras de los Trabajos Fin de Máster como estime conveniente, formadas por tres profesores que impartan docencia



en el máster en la sede en la que se llevará a cabo la defensa de los trabajos del alumnado allí matriculados, designando entre ellos a un Presidente/a y un Secretario/a.

6. Con independencia de la universidad por la que se hayan matriculado los estudiantes o del profesor responsable de las asignaturas, la Comisión Académica asegurará que las actas correspondientes lleguen, en tiempo y forma, al Servicio o Administración de la universidad donde se ha matriculado el estudiante para que sea incorporado a su expediente de Máster.

7. Debido a la modalidad de enseñanza semipresencial del Máster, las asignaturas serán impartidas simultáneamente en un único espacio virtual por profesores de una o de ambas Universidades, y, en su caso, por profesores invitados. Independientemente de que cada Universidad disponga de su plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje, se utilizará la plataforma virtual de la Universidad coordinadora, a la que tendrán libre acceso los estudiantes matriculados y profesorado de la Universidad de Huelva.

8. La Comisión Académica del Máster podrá decidir, en función de criterios docentes, que la plataforma virtual a utilizar en futuros cursos académicos sea la de la Universidad de Huelva; acuerdo que nunca puede adoptarse para un curso académico ya iniciado.

9. Los criterios de presencialidad de asignaturas y distribución de grupos de docencia se realizarán en función de la normativa y criterios de la Universidad coordinadora.

10. A pesar de que la distribución de presencialidad y de grupos de docencia se lleve a cabo en función de la normativa y criterios de la Universidad coordinadora a efectos de cómputo de carga docente del profesorado, la otra Universidad participante podrá adaptar la carga docente impartida por su profesorado a los criterios propios de su universidad.

#### **CUARTA.- Alumnado**

1. El alumnado que desee cursar el Máster solicitará su admisión en la Universidad de su elección entre las que ofrezcan plazas. Dicha elección vinculará al solicitante a los efectos de admisión y selección. El procedimiento de admisión se realizará de acuerdo a los criterios de selección recogidos en la memoria del Máster y los establecidos para la Universidad en la que se matricule.

2. El alumnado estará vinculado, a efectos académicos y administrativos, a la Universidad en la que se haya matriculado, la cual se encargará de gestionar y custodiar su expediente académico, así como de emitir el correspondiente título de Máster, que será firmado por el Rector de la Universidad en la que se ha matriculado el alumnado en representación de los Rectores de las Universidades firmantes de este convenio, indicándose esta situación junto al carácter interuniversitario del Máster y las Universidades participantes. De igual manera se procederá respecto a los certificados académicos que pueda solicitar el alumnado, que serán firmados por la persona competente de la Universidad en que se encuentre matriculado el solicitante, en representación de la otra Universidad y con expresa referencia al carácter interuniversitario de la titulación.

3. No obstante el párrafo anterior, el alumnado matriculado en una de las Universidades participantes tendrá libre acceso a todos los recursos y servicios ofrecidos por la otra Universidad en cuanto tengan relación con el Máster, a cuyos efectos podrá solicitar la emisión de los documentos, claves o similares que le permitan tal acceso. Se excluyen de este punto los servicios estrictamente relativos a la gestión del expediente académico.

4. Se velará por una correcta distribución del número de plazas de alumnado entre las dos Universidades, garantizando, en la medida de lo posible, una distribución equitativa del



alumnado entre las sedes. En cualquier caso, el número mínimo de plazas por universidad será de 10.

5. Para garantizar lo dispuesto en el apartado anterior, los precios públicos del Máster serán, para las dos Universidades participantes, los establecidos para la Universidad de Almería.

#### **QUINTA.- Régimen jurídico**

El presente Convenio de Colaboración se rige por lo dispuesto en los artículos 47 a 53 de la Ley 40/2015 de 1 de octubre de Régimen jurídico del Sector Público, y de acuerdo al artículo 4.1 c)/d) del Real Decreto legislativo 3/2011, de 14 de noviembre por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Contratos del Sector Público. En todo caso y de conformidad con el artículo 4.2 del Texto Refundido, serán de aplicación al convenio, en defecto de normas específicas, los principios de dicho texto legal para resolver las dudas y lagunas que pudieran plantearse.

#### **SEXTA.- Régimen económico**

1. Los precios públicos ingresados en concepto de matrícula corresponderán a la Universidad en la que se matricule cada estudiante.
2. La financiación de los gastos ordinarios asociados a la realización del Máster se realizará según la normativa propia de cada Universidad.
3. El destino de cualquier otra aportación económica será decidido por la Comisión Académica del Máster, que deberá informar a los órganos responsables del Máster y a las Comisiones de Postgrado o aquellas que tengan asignadas las competencias sobre el título universitario de Máster, sobre su naturaleza, cuantía y finalidad.
4. Las Universidades participantes garantizarán la cobertura de los seguros necesarios de su personal docente y de su alumnado.

#### **SÉPTIMA.- Vigencia.**

La vigencia del presente convenio comienza a partir de la fecha de su firma, y se extenderá por un periodo que asegure la colaboración de las universidades en la renovación de la acreditación del título; prorrogándose por periodos iguales, **con un máximo de hasta cuatro años adicionales**, salvo denuncia expresa por cualquiera de las partes, comunicadas a la otra con seis meses de antelación al inicio de un nuevo periodo para acreditación. A estos efectos, se toma como referencia una vigencia de 4 años, que empezarán a contar desde el inicio del curso académico del año de implantación del título. Todo ello, en los términos que fije la normativa aplicable, en particular, la Ley 40/2015, de 1 de octubre, del Régimen Jurídico del Sector Público.

#### **OCTAVA.- Extinción**

En cualquier caso, las partes se comprometen a finalizar el desarrollo de las acciones ya iniciadas en el momento de notificación de la denuncia, durante el período de tiempo especificado en la cláusula séptima del presente convenio, atendiendo en todo caso a los intereses y derechos de los alumnos matriculados y culminando las actuaciones ya iniciadas.

Las universidades participantes acuerdan que, en orden a la extinción del título, se aplicarán los criterios específicos que a tal efecto se recogen en el Sistema de Garantía de Calidad y las normativas reguladoras del régimen de extinción de las respectivas universidades respetando siempre los derechos de los alumnos matriculados.



#### **NOVENA.- Conformidad con la Ley de Transparencia**

El presente convenio se podrá poner a disposición de los ciudadanos en el Portal de Transparencia de las universidades participantes, en aplicación de lo dispuesto en la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Buen Gobierno.

#### **DÉCIMA.- Régimen de interpretación del Convenio**

El presente convenio es de naturaleza administrativa, rigiéndose en su interpretación y desarrollo por el ordenamiento jurídico administrativo aplicable.

Los problemas que puedan plantear la interpretación del presente convenio o su ejecución serán resueltos por la Comisión Académica, comprometiéndose las Universidades participantes a resolver de manera amistosa cualquier desacuerdo que pueda surgir en el desarrollo del mismo. Las cuestiones litigiosas que puedan surgir en la ejecución del presente convenio corresponderán a la Jurisdicción Contencioso-Administrativa.

#### **UNDÉCIMA.- Protección de datos:**

1. De conformidad con La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, así como con el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE (Reglamento General de Protección de Datos), le informamos que LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, sita en Edificio de Gobierno-Paraninfo, 3ª planta, Ctra. Sacramento s/n, La Cañada de San Urbano. CP-04120 Almería, es la responsable del tratamiento de los datos de carácter personal recogidos al amparo del presente Convenio.
2. La finalidad de la recogida y tratamiento de la información es la gestión del presente convenio, así como el mantenimiento del contacto de ambas partes. La licitud del tratamiento de dichos datos se hará de acuerdo con el artículo 6.1.b) y e), del citado Reglamento General de Protección de Datos, así como al consentimiento prestado con la firma de este convenio.
3. Asimismo, le informamos que la UNIVERSIDAD DE ALMERÍA no cederá o comunicará sus datos personales, salvo en los supuestos legalmente previstos o cuando fuere necesario para la prestación del servicio y que los datos serán conservados aun después de que hubiera cesado la referida relación con la UAL, durante el tiempo que puedan ser requeridos por control o fiscalización de la entidad pública competente (Organismo de la Seguridad Social, Agencia Tributaria, Juzgados o Tribunales).
4. En cualquier momento cualquier interesado podrá ejercitar los derechos de Acceso, Rectificación, Cancelación, Supresión, Oposición, Limitación o Portabilidad. Para ejercitar los derechos deberá presentar un escrito en la dirección arriba señalada. Deberá especificar cuál de estos derechos solicita sea satisfecho y, a su vez, deberá acompañarse de la fotocopia del DNI o documento identificativo equivalente. En caso de que actuara mediante representante, legal o voluntario, deberá aportar también documento que acredite la representación y documento identificativo del mismo. Podrá, asimismo, contactar con el Delegado de Protección de Datos de la Universidad de Almería, en la siguiente dirección de correo electrónico [dpo@ual.es](mailto:dpo@ual.es).





5. En caso de considerar vulnerado su derecho a la protección de datos personales, podrá interponer una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos ([www.agpd.es](http://www.agpd.es)).

**Disposición final única. Igualdad efectiva entre mujeres y hombres.**

En aplicación de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, toda referencia a personas o colectivos incluida en este Convenio estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por lo tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

Según lo dispuesto en el artículo 53 de la Ley Orgánica 3/2007, por la igualdad efectiva de mujeres y hombres, todos los órganos con competencias decisorias contemplados en este Convenio deberán respetar en su composición el principio de presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas debidamente motivadas.

Análogamente, se garantizará dicho principio en el nombramiento y designación de los cargos de responsabilidad inherentes a los mismos.

Y en prueba de conformidad y para la debida constancia de todo lo convenido, las partes firman el presente convenio en tres ejemplares y en todas sus hojas,

POR LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA, EL RECTOR

POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA,